

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Детское словотворчество в формировании лексикона  
ребенка среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Мильштейн Елена Валерьевна,  
обучающийся БП -51zСК группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Дёмышева А. С.,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	7
1.1. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста .....	7
1.2. Детское словотворчество – особенности и механизмы развития.....	12
1.3. Методы и приемы формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.....	15
1.4. Анализ нормативных документов с точки зрения возможности для формирования лексикона дошкольника.....	20
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста.....	31
2.2. Содержание работы по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	85

## **ВВЕДЕНИЕ**

Ежегодно возрастает количество информации, которую требуется передавать каждому последующему поколению. Одним из средств передачи накопленной информации является речь.

Возникновение и развитие речи является одним из самых важных приобретений дошкольного детства, и оно рассматривается в современном воспитании детей дошкольного возраста как фундамент развития и обучения детей. Развитие речи самым тесным образом связывается психологами и педагогами с развитием личности ребенка, с познанием окружающего мира.

Свободная устная речь ребенка опирается, прежде всего, на владение достаточно объемным лексиконом.

Овладение лексиконом или, иначе говоря, словарным запасом, представляет собой базис речевого развития ребенка, поскольку слово есть основная единица языка. Словами обозначают свойства предметов и явлений, действия с предметами, их признаки и качества. В лексиконе отражается содержание речи. Ребята за короткое время, должны усвоить необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими слова.

Основной задачей в развитии детского лексикона является овладение значениями различных слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, а также в соответствии с ситуацией, в которой происходит общение. Особенность словарной работы с детьми в дошкольной образовательной организации состоит в том, что она очень тесно связана со всей воспитательно-образовательной работой. Развитие и обогащение лексикона ребенка происходит как процессе ознакомления с окружающим миром, так и во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении со взрослыми и ровесниками. Работа по развитию лексикона уточняет представления детей, углубляет их чувства и ощущения, организует социальный опыт.

Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно в дошкольном детстве закладываются первоначальные основы психики, мышления и сознания ребенка, происходит установление социальных контактов.

Роль слова как основной единицы языка и речи, его значение в психическом развитии детей определяют важность работы по развитию лексикона в общей системе работы по развитию речи в детской образовательной организации.

Развитие лексикона в дошкольном возрасте способствует дальнейшему успешному обучению языку в начальной школе. Чем богаче словарный запас ребенка, тем проще дается ему овладение умениями и навыками, которые подводят к усвоению грамоты в школе.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детской образовательной организации были определены в работах педагогов Н.П. Ивановой, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, Б.И. Яшиной и других психологов и педагогов-теоретиков дошкольного образования.

Также в работе по развитию лексикона у детей дошкольного возраста существует два направления.

Первое направление связано с развитием познавательной деятельности дошкольников и реализуется в логике предметных связей и отношений. Это направление представлено, прежде всего, в работах В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, Е.И. Тихеевой, Б.И. Яшиной.

Второе направление: здесь особое значение придается ознакомлению детей с многозначными словами, обучение детей точному, по смыслу, использованию антонимов, синонимов, многозначных слов. Это направление представлено в работах Ф.А. Сохина и его учеников (Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и других).

Эти направления формирования лексикона детей дошкольного возраста взаимосвязаны, и, конечно же, работа над увеличением словарного запаса

становится возможной лишь при усвоении дошкольниками предметного, понятийного содержания слова.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время имеется достаточно много практических разработок. Однако особенности среднего дошкольного возраста требуют основ формирования лексикона ребенка с опорой на детское словотворчество.

**Цель исследования:** теоретически обосновать проблему словотворчества и развития лексикона и описать методы и приемы, направленные на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности и закономерности развития словаря детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучить роль и значение детского словотворчества в формировании лексикона детей.
3. Проанализировать нормативные документы с точки зрения исследуемой проблемы.
4. Описать критерии и показатели сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста.
5. Описать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности лексикона детей.
6. Описать методы и приемы развития лексикона детей среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество

**Методы исследования:** библиографический (изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме

исследования); эмпирический (опрос, тестирование, педагогическое наблюдение).

**База исследования:** МАДОУ №46 г. Краснотурьинска. Возраст детей 4-5 лет, в исследовании участвовало 20 детей.

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 66 источников, и 2 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста**

В исследованиях психологов и педагогов – исследователей детства отмечается, что дошкольный возраст – период чрезвычайно быстрого развития лексикона. Развитие словаря находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания ребенка, поэтому данные об объеме лексикона дошкольников одного и того же возраста в психолого-педагогических исследованиях речи детей очень разнятся между собой.

Однозначно можно сказать, что особенно быстрыми темпами увеличивается количество существительных и глаголов, медленнее увеличивается количество используемых прилагательных. Это можно объяснить, во-первых, условиями воспитания ребенка (окружающие его взрослые обращают, в большинстве своем, внимание на называние интересующих ребенка предметов, и в то же время мало внимания обращают на знакомство детей со словами, обозначающими признаки и качества этих предметов). Во-вторых, малые темпы накопления в лексиконе ребенка прилагательных педагоги-теоретики объясняют тем, что прилагательное – наиболее абстрактная часть речи.

Состав лексикона, которым владеет ребенок, отражает круг его интересов и потребностей. Например, по данным Е.И. Тихеевой, записывающей на диктофон разговоры детей с ровесниками и со взрослыми, «пятилетний ребенок произносит около 10 тысяч слов в день» [53, с. 28].

Однако при этом важно не количественное накопление лексикона само по себе, а его качественное развитие – развитие правильного употребления значений слов. В речи детей дошкольного возраста наблюдаются многочисленные случаи неверного словоупотребления, переноса обозначений одного предмета на другой, расширения или, наоборот, сужения

границ значений слов и их применения. Это объясняется тем, что у ребят отсутствует достаточный объем знаний о тех предметах и явлениях, которые именуется теми словами, которые дети знают, но неправильно применяют. Причем понимание значений и правильное употребление слов детьми среднего дошкольного возраста зависит не столько от степени обобщения, но в гораздо большей степени от того, насколько часто употребляют эти слова окружающие взрослые, и как организовано взаимодействие ребят с соответствующими предметами. Наиболее верно ребята дошкольного возраста понимают и употребляют слова-существительные, называющие конкретные знакомые предметы, которыми дети часто пользуются (машина, ложка, кукла, рубашка, сапоги и т.п.). Наименее усвоенными ребятами оказываются слова, которые обозначают более отдаленные от детей или абстрактные явления. Т.Б. Филичева обращает внимание на такие особенности понимания значений слов дошкольниками:

В восприятии ребят дошкольного возраста каждый предмет должен обладать присущим только ему наименованием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное конкретное выражение сущности явления, к которому относится слово. Ребенок желает обнаружить связь между звучанием и значением слова, неверным словоупотреблением возражает против немотивированного, по его мнению, сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность ребят дошкольного возраста изменять звуковую форму слова, заниматься словотворчеством. Ребенок в самом звуке как будто ищет значение слова [58].

Ребятам дошкольного возраста присуща склонность придавать буквальный смысл словам, которые они употребляют: ледоколить («ледокол, он ледледоколит»), «огромадный» (огромный и громадный – «дом такой большой, просто огромадный!»), всехлюдная («это не твоя воспитательница, она всехлюдная!» – т.е. общая) и т.п.



Переносные значения слов тоже усваиваются ребятами не сразу. Причем употребление слов в переносном значении почти всегда вызывает удивление и несогласие ребят.

Значения слов, которые употребляют дети-дошкольники, динамичны. Исследователь детства, психолог Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при одном том же значении относительно предметов и явлений окружающего мира имеет абсолютно разное значение для ребенка разного возраста и разной степени развития. Л.С. Выготский показал, что на разных возрастных этапах для ребенка за значением слова стоят различные формы обобщения. По словам Л.С. Выготского, «если поначалу, на ранних этапах развития, в значениях слов, которые употребляет в своей речи ребенок, преобладают эмоционально-образные составляющие, то постепенно с возрастом возрастает роль логических составляющих» [9, с. 29].

Средний дошкольный возраст, 4-5 лет, находится между двумя пределами дошкольного возраста – младшим и старшим. В значительно большей степени он приближается к старшему дошкольному возрасту и в меньшей – сохраняет черты младшего дошкольного возраста. В противоборстве старого и нового, составляющем сущность развития, соотношение между сторонами личности ребенка претерпевает большие изменения.

В это время у малыша быстро развивается способность к обобщению. Психолог-исследователь дошкольного детства М.М. Кольцова, выделяя в речевом развитии ребенка четыре этапа в овладении словом как сигналом, считает, что последний из этапов приходится именно на пятый год жизни. Здесь сигнальное значение слова становится очень широким. Ребята уже производят обобщения по характерным признакам предмета или явления. Чаще всего такими признаками служат действие или назначение явления или предмета [23].

У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) главное место в речевом развитии занимает процесс овладения конкретной предметной

отнесенностью слов и их точными значениями. Из этого следует, что в конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой становления понятия. Обозначенное словом понятие, будучи обобщенным образом действительности, углубляется и ширится по мере развития малыша, по мере того, как увеличивается и становится разнообразнее сфера его жизнедеятельности, расширяется круг окружающих ребенка людей и предметов, с которыми малыш вступает в общения. Постепенно, по мере своего развития, речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации.

На пятом году жизни у малыша происходят значительные достижения в умственном и речевом развитии. Малыш уже способен выделять, обозначать и называть наиболее существенные признаки и качества окружающих его предметов и явлений, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями и довольно точно отражать их в своей речи. Речь малыша становится разнообразней, точнее, словарный запас богаче. Внимания к речи окружающих становится более устойчивым, малыш уже способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится малыш, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают социум, общественное и семейное воспитание.

В течение пятого года жизни происходит значительное увеличение лексикона ребят. Углубляются понятия детей и тесно связанное с ними усвоение значений слов. Увеличение объема активного словаря (от 1500 до 2600 слов к концу пятого года жизни) предоставляет малышу возможность более точно строить высказывания, полнее излагать мысли. Детей пяти лет всё чаще употребляют в своей речи прилагательные, которыми они пользуются для наименования признаков и качеств предметов, обозначения временных и пространственных отношений, в речи малышей начинают появляться притяжательные прилагательные [16]. На практике, у ребят среднего дошкольного возраста, как и указано в теоретических исследованиях, обнаруживаются очень большие индивидуальные различия в

представлениях и словарном запасе. Характерной чертой многих представлений является недостаточная четкость и дифференцирование. Наблюдается значительное расхождение в представлениях и соответствующем им лексиконе. Причем это расхождение наблюдается главным образом в отставании объема лексикона от быстрого роста представлений.

Быстрый рост лексикона у детей среднего дошкольного возраста, употребление сложных в структурном отношении предложений, часто приводит к тому, что ребята начинают допускать грамматические ошибки: морфологически неправильно изменяют слова, не согласовывают предложения, допускают нарушение в структуре словосочетаний.

В возрасте четырех – пяти лет ребята начинают овладевать монологической речью. В их высказываниях появляются предложения с однородными обстоятельствами. Дети среднего дошкольного возраста уже могут усваивать и правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах. Однако многие ребята всё ещё не могут самостоятельно, без помощи взрослого, связно пересказать текст прочитанного им художественного произведения.

Начиная с четырёхлетнего возраста, у ребят заметно возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Слушая речь взрослого, ребёнок старается установить сходство в звучании слов и часто способен самостоятельно и довольно успешно подбирать слова. Некоторые дети, фиксируя неправильности в произношении у ровесников, могут не замечать нарушений в собственной речи, что говорит о недостаточно развитом в этом возрасте самоконтроле

В возрасте четырех – пяти лет ребята склонны к словотворчеству. Очень часто они придумывают свои слова, комбинируя с уже известными им. Велико этом возрасте тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые ребята их рифмуют. Такое стремление закономерно, оно формирует у малыша углубленное внимание к звуковой стороне речи, развивает речевой

слух и поэтому должно быть замечено и одобрено окружающими взрослыми. Лексикон детей среднего возраста обогащается прилагательными и глаголами. Ребята в состоянии определять функциональные признаки и назначение предмета. Они начинают подбирать слова-антонимы (с противоположным значением), сравнивают знакомые им предметы и явления, могут употреблять обобщающие слова. Благодаря специальной работе по ознакомлению со словом, у ребенка среднего дошкольного возраста возникает представление о том, что каждому слову присущи смысловая и звуковая сторона [34].

Таким образом, в возрасте пяти лет, при нормальном речевом развитии и благоприятных условиях воспитания, лексикон ребенка очень быстро увеличивается. Ребята могут правильно называть окружающие их предметы и явления, обозначают словами качества и свойства, действия и функции предметов и явлений. Ребята среднего дошкольного возраста уже могут пользоваться видовыми и родовыми понятиями с помощью слов-обобщений. Это связано с расширением жизненного опыта малыша и круга его общения. В то же время у ребят заметны очень большие индивидуальные различия в представлениях и лексике.

### **1.2. Детское словотворчество – особенности и механизмы развития**

Ребенок трех – четырех лет в своей речи уже может употреблять слова, которые педагоги – исследователи дошкольного детства относят к понятиям. Однако малыш не всегда полностью понимает значение этих слов, а пользуется ими как ярлыками, определяющими действие или предмет. Известный французский исследователь психологии детей раннего возраста Ж. Пиаже назвал этот период дооперациональным. потому что в возрасте 2-3 лет малыш фактически еще не знает и практически не применяет операций, которые функционально связаны с использованием понятий, хотя бы даже и в их начальной, конкретной форме [50].

По мере взросления ребенка развитие понятий идет параллельно с развитием процессов мышления и речи детей и стимулируется, когда они начинают соединяться друг с другом. Для того чтобы лучше понимать динамику развития такой мыслительной категории как понятие, наряду со знанием динамики развития мышления необходимо иметь представление о динамике речевого развития малыша.

В дошкольном детстве, начиная с 3 лет, речь малыша становится более связной и от монолога постепенно переходит к форме диалога. Ситуативность речевых высказываний, характерная для ребят раннего возраста, постепенно уступает место контекстной речи, понимание которой не требует соотнесения высказывания с конкретной ситуацией. Помимо диалога, у ребенка-дошкольника, по сравнению с малышом раннего возраста, возникает и развивается ещё более сложная, самостоятельная форма речи – развернутое монологическое высказывание.

Также психологами и педагогами-исследователями отмечается возникновение и развитие, начиная с возраста 5-6 лет, развитие речи «про себя» и внутренней речи [62]. Именно внутренняя речь является «носителем» понятий,

Для понимания того, как идет процесс развития внутренней речи особый интерес представляет анализ возникновения, динамики преобразования и затем исчезновения так называемой эгоцентрической речи.

Поначалу эгоцентрическая речь, которая сопровождает самостоятельные действия малыша по решению возникающих перед ним практических задач, с точки зрения окружающих выглядит как отдельные звуки и лепет.

Для малыша эгоцентрическая речь во внешней, словесной форме фиксирует результат его самостоятельной практической деятельности, способствует сосредоточению и сохранению внимания малыша на отдельных моментах деятельности и является средством управления кратковременной и оперативной памятью ребенка.

Постепенно эгоцентрические речевые высказывания малыша приобретают функцию планирования. Когда же этап планирования становится внутренним (это обычно происходит к концу дошкольного детства), эгоцентрическая речь постепенно исчезает и замещается речью «про себя» [50].

Во время появления и развития эгоцентрической речи малыш по уровню познавательного и личностного развития еще не способен к усвоению правил речевого поведения, доступных детям более старшего возраста.

Малыш 4-х летнего возраста не имеет еще навыков пользования диалогической речью, им лишь в какой-то мере усвоены первоначальные основы социализированной речи – грамматика и лексика. Малыш не умеет с помощью речи психологически влиять на собеседника, и взрослому кажется, что он и не пытается это делать.

Уже используя для коммуникаций речь и имея неплохой словарный запас, малыш еще довольно долгое время не осознает слова как что-либо обозначающие определения, но как отдельно существующие системы символов.

Как пример, можно привести такое задание, когда младшие дошкольники и дети среднего дошкольного возраста на вопрос: сколько слов в предложении, называют только существительные, не замечая глаголов, прилагательных и других частей речи [47].

С понятием «слово» дети 3-5 лет часто отождествляют целое предложение, что может говорить о том, что слово для детей младшего и среднего дошкольного возраста – целая законченная мысль. Если иметь в виду, что для многих ребят раннего и среднего дошкольного возраста в одном-единственном слове на самом деле часто выражается то, что взрослый обычно передает в целом предложении, а иногда и при помощи нескольких связанных предложений, то становится понятной такая особенность рассуждений детей младшего и среднего дошкольного возраста.

К 4-5 годам дети уже овладевают правилами грамматики родного языка без особых затруднений и без специального обучения. Формируется и развивается диалогическая речь. Беседуя друг с другом, дети адресуют ровесникам свои развернутые высказывания. Между тремя и пятью годами увеличивается частота правильных ответов на вопросы, касающиеся определения качеств предметов и явления, обозначения действий и т.п.

В среднем дошкольном возрасте, около 4-5 лет, родной язык становится для малыша предметом анализа, ребенок пытается понять его, задает вопросы, интересуется словообразованием. Ребята старшего дошкольного возраста уже могут отличать слова, имеющиеся в родном языке, от придуманных, искусственно созданных. Дети младше 6 лет обычно считают, что у слова однозначны, и не понимают шуток, основанных на игре слов.

Подводя итог сказанному можно отметить, что описанные выше процессы и результаты речевого развития у ребят дошкольного возраста не есть нечто раз и навсегда неизменное. Они существенно меняются в зависимости от индивидуального развития, объема жизненных впечатлений малыша и круга его общения, а также от многих других условий.

### **1.3. Методы и приемы формирования словаря детей среднего дошкольного возраста**

Под формированием словаря мы будем рассматривать целенаправленный процесс обогащения речи детей новыми и труднопроизносимыми словами. Обогащение и активизация словаря происходит за счет дифференциации лексикона ребенка на активный и пассивный словари.

К активному словарю относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова военной терминологии: полигон, плац, старшина, капитан, смотр и др. Дети лесосплавного пункта – затон, рубка, топляк и т. п. Значит, определяя содержание работы по развитию активного словаря дошкольников, педагог должен учитывать потребности речевой практики детей, условия их речевого окружения. Нужно также постоянно помнить основную цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную задачу. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, затрудняющих детей на различных возрастных ступенях.

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

- 1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- 2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
- 3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.



Методика словарной работы в начальной школе предусматривает следующие направления:

- 1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов. Причем установлено, что ежедневно учащийся должен прибавлять к своему словарю на уроках родного языка 4 – 6 слов;
- 2) уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.);
- 3) активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания;
- 4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Одним из важнейших методов формирования словаря ребенка является процесс словообразования по заданным в языке нормам.

Формирование лексики у ребёнка тесно связано с процессами словообразования. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются результатом действия и механизмов словообразования. Механизм детского словотворчества связывается с формированием языковых обобщений, явлением генерализации, становлением системы словообразования. Если ребёнок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определённым, уже усвоенным ранее правилам, что и проявляется в детском словотворчестве. Суть «генерализации» состоит в том, что аналогичные явления могут быть названы аналогичным образом (заячий – лисячий, слонячий, белячий). Это явление оказывается возможным в связи с тем, что ребёнок, анализируя речь окружающих, вычленяет из слов определённые морфемы и соотносит их с определённым значением. Так, выделив морфему -ниц, из слова мыльница, сахарница, конфетница, ребёнок соотносит эту морфему со значением

посуды, вместилища чего-либо. И в соответствии с этим значением ребёнок образует слова типа сольница.

Психологи и педагоги, выделяют различные способы, лежащие в основе образования новых слов в речи ребят дошкольного возраста. Исследователь речи детей О.С. Ушакова предложила следующую классификацию единиц словотворчества.

1. Осколки: часть какого-либо слова используется как целое.
2. Другие окончания: корень одного слова соединяется с окончанием другого.
3. Синтетические: когда одно слово составлено из нескольких.

Как образуются «слова-осколки»: начиная говорить, малыш как бы «вырывает» из слова ударный слог. Например, вместо «молоко» малыш говорит только «ко», позднее «мокко» и, наконец, «молоко». Отсюда «осколки слов» в речи ребят 2 – 4 лет: пах (запах): «Мама, чем это пахнет, какой здесь пах?»; прыг (прыжок): «Кошка прыгнула большим прыгом» и т.д. [44, с. 66]

Второй путь создания малышом новых слов – объединение с корнем одного слова окончания другого – также очень распространен. Например, пургинки (снежинки): «Пурга кончилась, остались только пургинки»; рваность (дырка): «Я не вижу, где на колготках рваность»; светло (свет): «На стенке кусочек светла»; страшность (страшное): «Не надо мне говорить про страшности» и т.п. [44, с. 87].

Иногда ребенок, услышав какую-либо словесную форму, тотчас же подражательно создает новую. «Какое это наказание, что из-за температуры ты не можешь идти в детский сад», – говорит мама. «А для меня это не наказание, а радование», – отвечает четырехлетний сын. В подобных случаях происхождение нового слова путем подражания очевидно. Однако же чаще всего образец, по которому создается новое слово, был услышан и усвоен малышом ранее, и поэтому для окружающих взрослых его «новое» слово является откровением [3, с. 15].

«Синтетические» слова создаются по-разному. В таких словах, как, например:

– грёбла – мальчик увидел лодку с веслами, и попросил купить ему лодку с «греблами». Очевидно, что ребенок уже где-то слышал ранее слово «весла», но забыл его. Он не растерялся, и путем осознания предназначения весел – чтобы грести, назвал их «гребла». весла.

– басёсь – ребенок употребляет данное слово, называя так рыбу «лосось». Мальчику показали рыбу и объяснили: «Это рыба, это лосось». Ребенок соединил два слова и придумал свое – «басёсь» = рыба (второй слог) + лосось.

Иначе образуются слова, которые звучат различно, но ребенок постоянно слышит их вместе, например, слова «в самом деле» («всамделишный»); «чай» и «пить» (образуют глагол «чайпить»), «вынь» и «возьми» («выньми мне занозу») [44, с. 57]. Эти и подобные слова строятся по такой же форме, что и «синтетические слова» взрослых: пароход, колхоз, сладкоежка, всеобщее, сенокос и множество подобных им. В такой форме словотворчества наглядно проявляется значение речевых шаблонов, которые малыш слышит в речи окружающих.

Интерес к словесному творчеству в дошкольном возрасте прослеживается практически у каждого ребенка и выражается в различных его формах таким образом, что у кого-то из них это «сочинение» действительно оригинально, а у кого-то нет. Но придумывают все дети. Их воссоздающее воображение, память побуждают к самостоятельной попытке реализовать свои замыслы сказки истории словесно. С точки зрения творчества вообще, объективно нового ребенок при этом не создает.

Способность к словесному творчеству, как одна из разновидностей художественно - речевого творчества дошкольников имеет важное значение для умственного, нравственного, эстетического развития личности ребенка. Вероятность ее проявления в среднем дошкольном возрасте достаточно велика и требует внимательного изучения и особого подхода.

В основе словотворчества детей-дошкольников лежит восприятие усвоенных ребятами в единстве содержания и художественной формы произведений устного народного творчества, произведений художественной литературы, в т.ч. малых фольклорных форм (фразеологизмы, загадки, пословицы и поговорки).

Психолого-педагогические исследования доказывают, что у ребят, у которых хоть в какой-то мере развит поэтический слух, уже имеются простейшие, элементарные попытки творчества. Самостоятельное словотворчество не наблюдается у ребят с плохо развитым поэтическим слухом. Вместе с тем отсутствие словотворчества у ребят говорит о том, что развитие поэтического слуха, являясь необходимым условием развития словотворчества, само по себе не приводит к формированию словотворчества. Необходимо проводить специальную педагогическую работу по развитию словотворчества ребят дошкольного возраста на основе развития поэтического слуха.

Одним из основополагающих условий успешного развития словотворчества у ребят на протяжении дошкольного возраста является непрерывное обогащение жизненного опыта детей впечатлениями. Другим важным условием педагоги и психологи считают обогащение лексикона и активизацию словаря детей.

#### **1.4. Анализ нормативных документов с точки зрения возможности для формирования лексикона дошкольника**

В настоящее время, в связи с постоянной модернизацией системы образования, особо актуальными являются проблемы, связанные с ее гуманизацией. Одной из таких проблем является проблема реализации преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Преемственность как понятие имеет широкий содержательный диапазон. Она рассматривается как закономерность, как принцип, фактор, условие, способ и средство развития.

Происходящая в настоящее время, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, модернизация системы дошкольного образования предъявляет особые требования к формированию и развитию средств речевой коммуникации как взрослого (педагога-воспитателя), так и ребенка.

Задачи речевого развития формулируются и реализуются в различных программах по дошкольному образованию и воспитанию, в которых Федеральными государственными требованиями определяются объем речевых навыков и умений, требования к речи ребят в разных возрастных группах, а главное – уровень речевого развития ребенка при выходе из дошкольной образовательной организации.

В данном параграфе проанализируем содержание наиболее распространенных программ, которые используются в настоящее время в работе дошкольных образовательных организаций с точки зрения того, как отражены в них требования и критерии к уровню развития лексикона ребят дошкольного возраста.

1. Программа «Радуга». Эта программа охватывает три возрастные ступени физического и психического развития ребят дошкольного возраста: 2-4 года (1-я и 2-я младшие группы дошкольной образовательной организации); 4-5 лет (средняя группа дошкольной образовательной организации); 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы дошкольной образовательной организации) [12].

Развитие лексикона в ней встроено в самостоятельную главу «Развитие речи», представленную в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе», а для подготовительной к школе группы этой теме посвящена глава в разделе «Обучение чтению». Для каждой возрастной группы в разделах «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе» и «Обучение чтению» приведено описание особенностей речевого развития ребят, определены его задачи. В программе «Радуга» формирование и развитие словаря рассматривается не

как самостоятельная цель, а как одно из средств развития личности ребенка. Особенностью программы является создание у ребят мотивации, побуждающей их общению и, как следствие, ведущей к развитию лексикона.

Авторы программы «Радуга» приняли во внимание высказывание психологов А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о том, что мотивация – не только движущая сила, но и основной побуждающий фактор, который влияет на выбор языковых средств и детерминирует способ оформления мысли в речевом высказывании ребенка.

Еще одной особенностью образовательной программы «Радуга» является то, что авторами большое внимание уделено вопросам нового направления в организации учебно-воспитательного процесса – формированию речевой среды в группе дошкольной образовательной организации. Авторы программы «Радуга» акцентируют внимание на важности разговоров с детьми: рассказывании о событиях прошедшего дня; об удивительных приключениях букв и слов; беседам о том, какими ребята были раньше и какими станут в будущем, когда вырастут; о книге, которую предстоит прочитать сегодня и т.п. Педагогам-воспитателям в своей ежедневной деятельности предлагается постоянно использовать упражнения, основанные на зачитывании слов и разъяснении их значения. Даны описания дидактических материалов, которые стимулируют малыша к самостоятельному поиску информации; побуждают к самостоятельному исследованию.

Развитие словаря ребят также связано с ознакомлением с произведениями художественной литературы. Авторы программы обращают внимание педагогов-воспитателей на установленные теоретическими исследованиями педагогов и психологов зависимости между местом литературных произведений в обучении дошкольников и уровнем сформированности их словаря.

Для обогащения и активизации активного и пассивного словаря ребятам младшего дошкольного возраста задаются упражнения по усвоению

названий, главных и второстепенных признаков предметов и явлений, действий. При работе над грамматически правильным оформлением высказывания ребят особое внимание уделяется конструированию простых нераспространенных предложений, освоению основных грамматических форм.

В средней группе дошкольной образовательной организации работа над лексическим разнообразием речевых высказываний направлена на активизацию использования в речи слов, характеризующих мир человеческих отношений, действия людей, которые могут быть выражены в названиях предметов и явлений разными языковыми средствами. Ребята овладевают способами словоизменения, конструирования простых распространенных предложений с однородными дополнениями, определениями, обстоятельствами.

В старшей группе дошкольной образовательной организации ребята овладевают сознательным употреблением синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, образных слов и выражений литературного языка, правильным грамматическим построением сложных предложений с временными, целевыми и причинными отношениями.

2. Программа «Детство». Образовательная программа «Детство» ориентирована на социально-личностное развитие малыша, воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру. В программе имеются специальные разделы, посвященные речевому развитию ребят («Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга»), которые содержат общепринятые для дошкольного образования задачи: развитие связной речи, освоение ее грамматической и звуковой культуры [4]. Точное указание направлений работы по развитию речи и конкретность их описания позволяют выделить в программе «Детство» основное для каждого возрастного периода.

В соответствии с критериями, установленными программой «Детство», к концу 4-го года жизни ребята должны владеть словарём с опорой на

наглядность и без нее, быть активными участниками разговора, адекватно выражать словами свои переживания, мысли и чувства.

В среднем возрасте ребят побуждают к использованию более широкого круга слов, составлению рассказов на наглядной основе и без нее, объяснительной речи и речи-доказательству, пересказу художественно-литературных произведений. На данном возрастном этапе ребята активно осваивают использование различных лексических средств (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, числительных). На основе ознакомления со свойствами, качествами предметов и явлений, их временными и пространственными характеристиками педагогам-воспитателям предлагается подводить детей к употреблению в речи соответствующих союзов. Авторы программы «Детство» также полагают необходимым, наряду с обучением ребят конструированию различных типов простых предложений (с однородными членами, полных, распространенных), употреблению в речевых высказываниях отдельных сложных синтаксических конструкций. Предлагают обращать внимание ребят на подбор речевых форм, соответствующих контексту высказывания.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа над нарастанием контекстности и выразительности речевых высказываний ребят, продолжается развитие творческой речевой деятельности, воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Отличительным признаком программы «Детство» с точки зрения речевого развития можно назвать содержательное определение словаря в разных видах деятельности ребят. Содержательное определение словаря представлено в рассматриваемой программе отдельными разделами: «Ребенок открывает для себя мир природы», «В играх развиваемся, познаем мир, общаемся», «Первые шаги в математику», «Старший дошкольник в кругу взрослых и сверстников», «Ребенок в мире людей и предметов».

Довольно большое внимание в программе уделено контролю динамики развития лексикона ребят. В конце разделов отмечены уровни овладения



словарем, на каждом возрастном этапе, что позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс на прогностической основе и осуществлять, таким образом, подбор наиболее эффективной образовательной технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Подобный подход повышает требования к профессиональной подготовке педагогов-воспитателей и специалистов-логопедов, способных к аналитической деятельности и педагогической рефлексии, а также владеющих методами диагностики речевого развития ребят дошкольного возраста.

3. Программа «Истоки» (авторы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Программа «Истоки» ориентирована на достижение образовательного стандарта. Она представляет собой систему требований к содержанию образования, уровню психологического развития ребят каждого возрастного этапа, достижению в полном объеме соответствующих физических, умственных, духовных способностей [20].

В речевом развитии ребят выделяются следующие аспекты: функции и формы речи, ее грамматический строй и звуковая культура, словарь. Для каждого возраста сформулированы основные задачи.

Младший дошкольный возраст – развитие инициативы и активности в общении и коммуникациях, развитие фонематического восприятия, совершенствование артикуляционной и интонационной сторон речи, увеличение использования новых названий предметов, формирование и развитие умений изменять их грамматически, согласование слов в предложении.

Отличительной особенностью программы «Истоки» в отношении речевого развития является установление связи формирующегося словаря с эстетическим развитием ребят. Авторы программы «Истоки» предлагают проводить целенаправленную педагогическую работу по двум взаимно зависимым основаниям: создание условий для словарного развития в преобразовании образов художественно-литературного произведения и их синтеза; и организация педагогических условий для восприятия

художественно-литературного произведения как целостного завершенного эстетического объекта. В программе «Истоки» отдельно подчеркивается роль словотворчества, сюжетно-ролевых игр, объединения словесной и невербальной (мимика, жесты) выразительности в игре-драматизации в развитии лексикона дошкольников

В раннем возрасте основной акцент сделан на передачу словом, действием, жестом содержания произведения; повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок; разыгрывании малышами вместе со взрослыми произведений фольклора – потешек и прибауток.

Детей младшего дошкольного возраста педагоги-воспитатели побуждают использовать в речи разнообразную лексику без опоры на наглядность (слова с противоположным значением, названия предметов, их качеств, деталей с обобщающими наименованиями). Отдельно выделены задачи, направленные на овладение звуковым оформлением изложения: адекватное воспроизведение настроения художественно-литературного произведения (торжественное, юмористическое, лирическое).

Для ребят старшего дошкольного возраста на первый план выходит развитие речевого творчества путем составления собственных рассказов по серии сюжетных картин, сочинения сказки с опорой на набор картинок с изображениями возможных героев сказки. В качестве изображений используется знакомая ребенку композиция и набор характерных стилистических средств. В педагогической работе, направленной на обогащение лексикона ребят разными частями речи, особое внимание уделяется уточнению смысловой стороны слов, активному использованию таких языковых явлений, как многозначность, антонимия, синонимия, обобщающие наименования. Для того чтобы ребята овладели грамматически правильным построением речевых высказываний, педагогом-воспитателем ставятся задачи по совершенствованию структуры предложений, употреблению разнообразных типов речевых синтаксических конструкций.

5. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций – Программа развития речи ребят дошкольного возраста, разработана на основе научно-исследовательской работы, проведенной в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания, под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой [56]. В программе реализован принципиально новый подход: интегративное решение на одном занятии взаимосвязанных, но тем не менее, различных задач, охватывающих разные стороны речевого развития ребят (фонетика, лексика, грамматика) при ведущей роли речевого развития. Решение задачи развития речи усложняется по мере взросления ребенка при сохранении программного ядра. Так, в развитии связной речи – это связывание предложений в высказывания; в развитии лексикона – работа над смысловой стороной слова.

При проведении словарной работы с ребятами младшего дошкольного возраста ставятся задачи по сравнению и противопоставлению качеств и действий предметов, пониманию и употреблению обобщающих слов. Ребята осваивают различные способы словообразования существительных и глаголов, составляют простые распространенные и нераспространенные предложения. Большое внимание в Программе развития речи ребят дошкольного возраста обращается на фонетику: четкость произнесения слов и предложений, на интонационную завершенность высказывания.

В средней группе дошкольной образовательной организации ребята осваивают правильное употребление лексического повтора, цепной местоименной связи в самостоятельных высказываниях. В работе по обогащению лексикона предлагается использовать упражнения: развитие наблюдательности, определение и наименования предмета за счет уточнения его качеств; использование разных глаголов для называния однотипных действий; подбор слов, соответствующих определенному контексту; подбор синонимических рядов без опоры на наглядный материал; поиск нового смысла в знакомых ребятам многозначных словах.

Ребята старшей группы, в соответствии с Программой развития речи обучаются владеть синонимической связью, активно используют лексический повтор, цепную местоименную, формально-сочинительную связи. В занятиях с детьми вводятся различные приемы работы над словом: рисование на тему многозначного слова, составление описательных и сравнительных загадок. Работа с многозначными словами становится центром речевых занятий, вокруг нее выстраивается вся система формирования у ребят представлений о том, что слово – это не символ, что оно имеет собственное значение.

В подготовительной к школе группе ребятам предлагаются упражнения на объяснение смысла фразеологизмов, метафор, многозначных слов через ранее усвоенные языковые средства, раскрытие синонимических и антонимических отношений между словами.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует большое количество программ, методов, приемов, методик, направленных на формирование и развитие лексикона дошкольников.

Все рассмотренные программы разработаны на своих концептуальных основах, но все они работают на одну цель: формирование разносторонней развитой личности, развитие ее способностей, с учетом возрастных особенностей и возможностей. Большое место отводится самостоятельной деятельности ребят, комплексным занятиям, на которых объединены разные виды деятельности (речевая, изобразительное творчество, музыкальная, театрализованная, двигательная) и разные виды искусства (художественное слово, пластика, музыкальное и изобразительное искусство).

Обучение языку, речевое развитие рассматривается не только как овладение языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но, в большей мере – в контексте развития общения детей со сверстниками и с взрослыми, как становление коммуникативных

способностей. Существенной задачей речевого воспитания является не только формирование культуры речи, но и общения.

Подводя итог теоретическому анализу основ формирования лексикона у ребят среднего дошкольного возраста с опорой на словотворчество, можно сделать следующие выводы:

- у детей пятого года жизни при нормально протекающем речевом развитии и благоприятных условиях и воспитания лексикон очень быстро увеличивается, что связано с увеличением жизненного опыта малыша и расширением его круга общения. В то же время у детей среднего дошкольного возраста наблюдаются очень большие индивидуальные различия в имеющихся представлениях и лексическом словарном запасе.

- большая часть словообразовательных инноваций приходится на средний и старший дошкольный возраст. Это говорит о необходимости ведения целенаправленной и планомерной работы в ДООУ по расширению лексикона и формированию у детей способов словообразования именно тогда, когда у ребенка проявляется интерес к языку и способность к самостоятельному словотворчеству.

- в настоящее время в методиках и педагогических технологиях работы по речевому развитию дошкольников, вместо самостоятельного отдельного раздела программы дошкольного образования «Развитие речи детей» появилась образовательная область «Коммуникация», содержание которой направлено на овладение конструктивными способами и средствами коммуникации малыша с окружающими людьми. Принципиально новым при этом оказывается необходимость решения задач по речевому развитию малыша в контексте детской деятельности (труда, экспериментирования, исследования, ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста – игры), не переводя задачи речевого развития в учебную по форме и методам деятельность.

- планирование специальных занятий как привычной и отработанной формы обучения языку и речи ребят в разные возрастные периоды

дошкольного детства претерпевает существенные изменения. Это требует применения новых технологий коммуникативного и речевого развития ребят дошкольного возраста. Для того, чтобы качественно и своевременно повлиять на развитие речи ребят дошкольного возраста, как можно более полно предупредить всевозможные отклонения в развитии лексикона, фонетической и грамматической сторон речи, требуется тщательная проработка организационных и содержательных способов для создания условий полноценного развития речи ребят, использование всего педагогического потенциала специалистов дошкольной образовательной организации и родителей ребят. В то же время в практике работы дошкольной образовательной организации можно видеть противоречия между стремлением педагогов-воспитателей развивать грамотную речь детей и отсутствием у них понятий о правилах конструирования малышом его речи и, в связи с этим, трудностями отбора эффективных педагогических приемов и методов развития речи.

Педагогические мероприятия, направленные на обогащение и активизацию лексикона детей с опорой на детское словотворчество будут предложены нами в практической части работы.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста**

Для работы по формированию лексикона требуется знание особенностей развития детской лексики. Для этого необходимо исследование уровня развития лексикона ребят. Базой для организации исследования послужило МАДОУ №46. г. Краснотурьинска. Исследование проводилось в средней группе. Возраст детей 4-5 лет. Количество детей, занятых в экспериментальной работе – 20 человек.

Проведённый в теоретической части работы анализ теоретической и психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить критерии и показатели для определения уровней сформированности лексикона ребят 4-5 лет, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности лексикона ребят среднего  
дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Объем словаря	– число слов в активном словаре ребенка
	– число понимаемых слов (пассивный словарь)
Состав словаря	– соотношение различных частей речи
	– присутствие литературной лексики
Осознанность смысловой стороны слов	– предметная точность употребления слов
	– умение заменить слово равнозначным
	– умение подобрать слово с противоположным значением
	– умение подбирать обобщающие слова

Для диагностики уровня сформированности лексикона ребят среднего дошкольного возраста были подобраны следующие методики:

1. По критерию «Объем словаря» – методика обследования лексикона ребенка И.А. Смирновой [49].

Задание 1. Детеныши животных.

Цель: определить знание определений детенышей животных и их название, выявление уровня развития лексикона.

Оборудование: изображения детенышей домашних и диких животных и взрослых животных.

Ход обследования: Ребенку показывают 4 картинки, где нарисованы животные и птицы со своими детенышами: медведь с медвежатами, собака со щенятами, лиса с лисятами, утка с утятами. Первоначально педагог-воспитатель просит малыша перечислить изображенных на картинках взрослых животных (медведь, собака, лиса, утка). Далее малышу предлагают закончить фразу, называя детеныша животного: «У лисы (медведя, утки, собаки) – лисенок (медвежонок, утенок, щенок)». Если малыш испытывает затруднения, педагог-воспитатель берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это лиса, а у нее детёныш – лисенок. А это утка, как называется ее детеныш?».

В соответствующей графе таблицы фиксируются ответы детей: «5» – если малыш правильно назвал всех детенышей и при ответе на дополнительные вопросы еще двоих; «4» – если малыш правильно назвал детенышей четырех животных; «3» – если малыш назвал трех детенышей животных; «2» – если малыш отвечает правильно, но только после уточнения вопроса; «1» – если малыш назвал одного или не назвал вовсе детеныша животного.

Первое задание не вызвало у ребят большого затруднения. Десять ребят правильно назвали всех детенышей и дополнительно еще двоих. Остальные ребята смогли назвать лишь по три детеныша, затруднения



вызвало название детеныша лисы, также были ошибки в ответах, такие как собака – собачонок.

## Задание 2. Предметный словарь.

Цель: Исследование пассивного словаря, изучение процесса обобщения; изучение понимания функционального назначения предметов.

Оборудование: картинки с изображениями предметов по темам: игрушки (машина, дудка, робот, медведь, мячик, матрешка), одежда (платье, юбка, колготки, джинсы, майка, комбинезон), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки), мебель (кровать, стул, шкаф, этажерка, стол, диван), посуда (кастрюля, ложка, чайник, блюдце, вилка, стакан), овощи (морковь, помидор, капуста, лук, свекла, кабачок), фрукты (гранат, виноград, мандарин, яблоко, киви, ананас), транспорт (такси, самолёт, электричка, автобус, машина, корабль), животные (коза, тигр, лиса, белка, черепаха, кошка).

Ход обследования: Педагог-воспитатель демонстрирует малышу картинки; просит малыша разложить по группам картинки так, чтобы они подходили друг другу по общему наименованию. Говорит, что эти картинки можно подобрать к общей группе и назвать одним словом. Каким? К какой большой группе относятся эти картинки?

Для выполнения этого задания нескольким ребятам потребовалось более подробное разъяснение задания, им требовалось привести конкретные примеры. Кое-кому из ребят нужна была подсказка взрослого, но в целом задание выполнили все ребята. По итогу выполнения задания можно сделать вывод, что у ребят обследуемой группы процесс обобщения находится на среднем уровне. Хотя, у некоторых ребят отмечались 1 – 2 ошибки при раскладывании картинок, были длительные паузы.

## Задание 3. Части предметов

Цель: изучение понимания частей предметов.

Ребенок 4-5 лет воспринимает окружающие предметы целостно и поэтому испытывает затруднения при назывании частей предметов.

Ход обследования: Педагог-воспитатель показывает малышу 6 картинок, на которых изображены: ботинок, кастрюля, дом, машина, рубашка, стул. Просит брать картинки по очереди, повторять название изображенного на ней предмета и называть его части. Из 6 картинок малыш может выбрать любые 3-4. При этом педагог-воспитатель может указывать на части изображенных предметов, что поможет малышу в их назывании. Например: ботинок – подошва, язычок, носок, пятка, шнурки, каблук; кастрюля – ручки, дно, крышка; дом – крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина – кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; рубашка – карман, рукава, воротник, манжета, пуговицы; стул – спинка, сиденье, ножки.

Ответы ребят оценивались таким образом: «5» – малыш назвал у рубашки и ботинка все части, у дома и машины шесть-пять частей; «4» – если малыш назвал у рубашки три части, у ботинка три части, у машины и дома четыре-три части; «3» – если малыш назвал у рубашки две части, у ботинка две части, у дома и машины три части; «2» – если ребенок назвал у рубашки одну часть, у ботинка одну часть, у машины две части; «1» – если малыш отвечает неадекватные ответы и помощь ему не требуется.

Это задание оказалось гораздо сложнее первого задания. Только двое из всех ребят правильно назвали все части предъявленных предметов. Самые большие трудности при выполнении задания вызвали два предмета – стул и рубашка. Сиденье у стула дети называли крышка, манжеты у рубашки называли рукава, загиб и проч.

Таблица 2

Результаты исследования объема словаря

№ п/п	Имя, фамилия	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл
1	Андрей С.	3	5	3	3,7
2	Люба П.	5	5	4	4,7
3	Вера М.	5	5	4	4,7
4	Жанна В.	5	5	4	4,7

Продолжение таблицы 2

5	Коля С.	5	5	4	4,7
6	Арсений С.	4	5	3	4,0
7	Оля П.	4	5	4	4,3
8	Сережа К.	5	5	5	5,0
9	Таня Р.	4	5	4	4,3
10	Саша О.	5	5	3	4,3
11	Наташа М.	5	5	4	4,7
12	Маша К.	5	5	3	4,3
13	Даша Д.	4	5	3	4,0
14	Настя В.	5	5	5	5,0
15	Оля Г.	5	5	4	4,7
16	Максим З.	4	5	3	4,3
17	Рома М.	4	5	3	4,3
18	Захар С.	4	4	3	4,0
19	Алеша П.	3	3	2	2,7
20	Данил Р.	3	5	3	3,7

2. Для диагностики уровня развития словаря по критерию «Состав словаря» использовали задания методики М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития» [1].

Задание 1. Предметный словарь.

Оборудование: картинки с изображением знакомых детям предметов: помидор, тарелка, собака, грузовик, редиска, куртка, браслет, бутерброд; яблоко, чайник, корова, самолет, репа, шапка, белка, ложка, яйцо, платье, стол, крокодил, вишня, змея, дерево, фонарик.

Ход обследования: педагог-воспитатель поочередно предъявляет малышу картинки с изображением предметов и предлагает назвать их. В случаях затруднения педагог-воспитатель просит малыша указать на определенную картинку, а затем ее назвать.

Это задание оказалось очень легким для всех ребят, они верно назвали показанные им картинки.

Проверка состояния глагольного словаря проводилась в следующем задании

Задание 2. Что делают этим предметом?

Цель: диагностика верного и ошибочного употребления ребятами глаголов.

Ход обследования: педагог-воспитатель показывает ребенку поочередно картинки с изображением предметов и просит малыша назвать сначала изображенный на них предмет, а затем действие, которое выполняют при помощи этого предмета. Педагог-воспитатель для пояснения приводит пример: «На этой картинке изображена иголка. Сейчас я назову действие, которое совершают этим предметом. Иголкой шьют. Теперь ты попробуй мне рассказать, что делают со следующими предметами». Картинки: мыло, полотенце, ножницы, ложка, карандаш, ручка, топор, пила, молоток, зубная щетка.

Оценка выполнения задания: «5» – если малыш назвал от 6 до 9 глаголов; «4» – если малыш обозначил не менее 5 действий; «3» – если малышу требуется повторение задания и он назвал три глагола; «2» – малыш назвал два глагола; «1» – малыш не смог дать ни одного верного ответа.

В этом задании мы видим, что только четверо детей подобрали все глаголы без ошибок. Некоторые высказывания были неверными или неточными, были затруднения в назывании действий с такими предметами, как топор, пила и молоток.

Задание 3. Назови какой (какая, какое, какие)

Цель: изучение умения ребят правильно употреблять слова, которые обозначают признаки предметов.

Ход обследования: педагог-воспитатель показывает ребятам по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит малыша ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: «Что это?» (Ведро) «Ведро какое?»

(Синее, большое, пластмассовое, тяжелое, красивое и т. п.) Следует хвалить малыша, если он при ответе на задание подберет несколько прилагательных к одному предмету.

Ответы ребят оценивались: «5» – если малыш назвал пять и более признаков показанного ему предмета; «4» – если малыш назвал четыре признака; «3» – если малыш назвал менее трех признаков и задания выполняет с уточняющей помощью педагога-воспитателя; «2» – если малыш с затруднением называет менее одного признака изображенного предмета; «1» – если малыш вообще затрудняется ответить на задания.

Это задание оказалось трудным, никто из детей не назвал всех правильных признаков. На вопрос: «Какой шар?» – дети отвечали, красный, овальный, но не говорили: летучий, воздушный. На вопрос: «Какая шапка?» – давали ответ: желтая, с бамбушкой, но не давали: осенняя, теплая. На вопрос: «Какое ведро?» – были ответы – зеленое, с ручкой, но не было ответов: металлическое.

Таблица 3

#### Результаты исследования состава словаря

№ п/п	Имя, фамилия	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл
1	Андрей С.	5	3	2	3,3
2	Люба П.	5	4	3	4,0
3	Вера М.	5	4	3	4,0
4	Жанна В.	5	4	2	3,7
5	Коля С.	5	4	2	3,7
6	Арсений С.	5	4	2	3,7
7	Оля П.	5	4	3	3,7
8	Сережа К.	5	5	4	4,7
9	Таня Р.	5	4	3	4,0
10	Саша О.	5	4	3	4,0
11	Наташа М.	5	5	4	4,7

Продолжение таблицы 3					
12	Маша К.	5	4	2	3,7
13	Даша Д.	5	4	3	4,0
14	Настя В.	5	5	4	4,7
15	Оля Г.	5	5	3	4,3
16	Максим З.	5	3	2	3,3
17	Рома М.	5	4	3	4,0
18	Захар С.	5	3	2	3,3
19	Алеша П.	5	3	1	3,0
20	Данил Р.	5	3	2	3,3

3. Для выявления 3-го критерия уровня сформированности лексикона ребят среднего дошкольного возраста использовали задания из методики диагностики понимания ребенком смысловой стороны слова О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. [56].

Задание 1. Покажи картинку.

Цель: изучение понимания ребенком функционального назначения предметов.

Ход обследования: педагог-воспитатель выкладывает перед ребенком 6 картинок с изображением ботинка, кастрюли, дома, машины, кровати, юбки, стула. Педагог задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем варят суп? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы спим?

Задание не вызвало затруднений. Все дети дали правильные ответы.

Задание 2. Назови профессии.

Цель: выявление словарного запаса ребят.

Ход обследования: Известно, что ребята 5 лет уже имеют элементарное представление о том, что взрослые люди работают. Педагог-воспитатель выстраивает диагностическое обследование следующим образом:

1. Предлагает ребятам рассмотреть картинки: «У каждого взрослого человека есть своя профессия. Посмотрите на картинки и скажите, кем работают люди, изображенные на них». Указывает поочередно на картинку, а ребята определяют профессии (учитель, водитель, врач, продавец, шахтер).

2. Задает ребятам вопросы: твой папа работает? Кем? Твоя мама работает? Кем?

3. Просит малыша назвать любые известные ему профессии: Какие еще профессии тебе известны? Назови их.

В соответствующей графе таблицы педагог-воспитатель фиксирует ответы ребят: «5» – если малыш в целом по трем пунктам называет пять и более профессий; «4» – если малыш называет четыре профессии; «3» – если малыш называет менее трех профессий; «2» – если малыш называет две профессии и темп ответа замедлен; «1» – если малыш называет одну профессию или не называет ни одной.

Это задание вызвало большой интерес у ребят. Половина ребят смогли назвать все предложенные им на картинках профессии и дополнительно еще 2 – 3 профессии, а остальные смогли назвать только профессии людей, изображенных на картинках.

### Задание 3. Игра «Наоборот»

При изучении лексикона детей особое внимание следует уделить употреблению в речи ребят антонимов – слов с противоположным значением. Малышу предлагают поиграть в игру «Наоборот».

Ход обследования: педагог-воспитатель говорит: «Жила-была девочка, которая все говорила наоборот. Бабушка ей скажет: «У тебя платье грязнее». А она отвечает: «Чистое». Ей говорят: «Посмотри, на тротуаре лежит белый снег». А она говорит: «Нет, снег черный». Давай мы с тобой тоже поиграем в игру «Наоборот».

Педагог-воспитатель предлагает ребенку слова, показывая при этом изображения соответствующих пар противоположных по значению картинок: широкий – узкий, чистый – грязный; сухой – мокрый; толстый –

тонкий. Игру можно усложнить. Педагог-воспитатель показывает одну картинку и называет слово, малыш ищет картинку с противоположным значением, показывает ее и называет.

Оценка выполнения задания: «5» – если малыш верно закончил все четыре фразы; «4» – если малыш верно закончил три фразы; «3» – если малыш верно закончил две фразы; «2» – если малыш закончил только одну фразу с затруднением; «1» – если малыш путается при ответах и не может верно закончить ни на одной фразы.

В этом задании никто из ребят не смог верно закончить все четыре фразы. Были такие ошибки как: дом не высокий, низкий, а большой, маленький; у гриба ножка не толстая, тонкая, а тоже большая, маленькая. Трое из ребят смогли закончить только по одной фразе и с затруднением.

#### Задание 4. Подбор синонимов.

Ход обследования: педагог-воспитатель говорит: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другими словами о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...». Детям предлагается подобрать синонимы к словам: врач, грустный, большой, шагает, плачет.

Оценка выполнения: 1 балл – за каждое подобранное слово, которое является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует первоначальному слову.

В этом задании самое большое затруднение вызвал у ребят подбор синонимов к глаголам – «плачет», «шагает».

Задание большинством ребят выполнялось с уточняющей помощью педагога-воспитателя, темп выполнения был замедленный, часто требовалось повторение инструкции. У некоторых детей ответы были неадекватны (большой – большенький, плачет – плачется).

#### Задание 5. Слова-обобщения.

Цель: диагностика умения назвать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.



Ход обследования: педагог-воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, куртка, брюки, пальто, шапка). Педагог-воспитатель просит ребенка посмотреть на изображенные предметы и назвать их одним словом. При этом ребенок не должен называть конкретные предметы, относящиеся к обобщенному понятию.

Предлагаемые темы: «посуда», «обувь», «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные».

В соответствующей графе таблицы фиксируют: «5» – если малыш называет все шесть обобщающих понятий; «4» – если малыш называет от пяти до четырех обобщающих понятий; «3» – если малыш называет менее четырех обобщающих понятий; «2» – если малыш называет не более трех обобщающих понятий; «1» – если малыш называет только одно обобщающее понятие.

Половина ребят ответили правильно без ошибок. Восемь ребят при нужном ответе «посуда», начинали свой ответ «тарелка, кружка, ложка», им требовалось повторение вопроса. Двое из ребят не смогли дать обобщающие понятия «фрукты», «посуда», «обувь».

#### Задание 6. Многозначность слов

Инструкция: «У куклы есть ручка, у двери есть ручка, у чашки есть ручка, у сумки есть ручка (педагог-воспитатель сопровождает инструкцию показом картинок и указывает на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...». Предлагаются слова: горлышко, ножка, носик, язычок.

Оценка выполнения задания: 5 баллов – малыш называет по 3 предмета на каждое предложенное слово; 4 балла – малыш называет по 2 предмета на каждое предложенное слово; 3 балла – малыш называет по 1 предмету на каждое предложенное педагогом-воспитателем слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки, в отдельных случаях требуются повторение инструкции; 2 балла – все предметы к предложенным словам называются малышом после контекстной подсказки педагога-воспитателя,

требуется повторение инструкции; 1 балл – неадекватные ответы малыша, помощь не используется.

Из всех слов, предложенных в этом задании, только к слову «ножка» ребятами были самостоятельно названы предметы. Наибольшее затруднение вызвали многозначные слова «носик», «горлышко», предметы назывались после подсказки педагога-воспитателя, в отдельных случаях требовалось повторение инструкции.

Таблица 4

Результаты исследования осознанности смысловой стороны слов

№ п/п	Имя, фамилия	Задание						Средний балл
		1	2	3	4	5	6	
1	Андрей С.	5	4	2	2	4	2	3,2
2	Люба П.	5	4	3	3	5	3	3,8
3	Вера М.	5	5	4	4	5	3	4,3
4	Жанна В.	5	4	4	3	5	2	3,8
5	Коля С.	5	5	4	4	5	3	4,3
6	Арсений С.	5	4	3	2	4	2	3,3
7	Оля П.	5	4	3	3	5	3	3,8
8	Сережа К.	5	5	4	3	5	3	4,2
9	Таня Р.	5	5	4	3	5	3	4,0
10	Саша О.	5	4	4	3	4	3	3,8
11	Наташа М.	5	5	4	3	5	4	4,3
12	Маша К.	5	4	3	2	4	2	3,3
13	Даша Д.	5	4	3	3	4	2	3,5
14	Настя В.	5	5	4	4	5	4	4,5
15	Оля Г.	5	5	4	3	5	3	4,2
16	Максим З.	5	4	3	2	4	2	3,3

Продолжение таблицы 4

17	Рома М.	5	5	3	2	4	4	3,8
18	Захар С.	5	4	2	1	3	1	2,7
19	Алеша П.	5	4	2	1	2	1	2,5
20	Данил Р.	5	4	2	2	4	2	3,2

На основе анализа ответов были выделены следующие уровни сформированности лексикона ребят среднего дошкольного возраста [11].

Высокий уровень (от 5,0 до 4,5 баллов) – ребенок верно правильно называет предъявленные объекты, их части; называет более двух признаков предметов, умеет различать обобщающие понятия; умеет сопоставлять предъявленные объекты, правильно подбирает антонимы, умеет выбирать подходящее по смыслу слово, понимает различные значения многозначного слова.

Средний уровень (от 3,5 до 4,4 баллов) – ребенок верно называет предъявленные объекты и некоторые их части, правильно употребляет глаголы для обозначения действия или состояния; может назвать, единственный или два признака предъявленного объекта, верно использует обобщающие слова, может подбирать антонимы, с помощью взрослого подбирает близкие по смыслу слова, способен понять различные значения многозначного слова.

Низкий уровень (менее 3,4 баллов) – ребенок испытывает затруднения в назывании предъявленных объектов, их частей, действий или состояний, называет один признак объекта, выраженный названием цвета или размера, допускает ошибки в употреблении обобщающих слов-понятий и подборе слов с противоположным значением, испытывает трудности в подборе близких по смыслу слов и понимании значений многозначных слов.

Таблица 5

## Уровень сформированности лексикона детей по итогам исследования

№ п/п	Имя, фамилия	Средний балл по каждому критерию			Средний балл	Уровень
		Объем словаря	Состав словаря	Осознанность смысловой стороны слов		
1	Андрей С.	3,7	3,3	3,2	3,4	низкий
2	Люба П.	4,7	4,0	3,8	4,2	средний
3	Вера М.	4,7	4,0	4,3	4,3	средний
4	Жанна В.	4,7	3,7	3,8	4,1	средний
5	Коля С.	4,7	3,7	4,3	4,2	средний
6	Арсений С.	4,0	3,7	3,3	3,7	средний
7	Оля П.	4,3	3,7	3,8	3,9	средний
8	Сережа К.	5,0	4,7	4,2	4,6	высокий
9	Таня Р.	4,3	4,0	4,0	4,1	средний
10	Саша О.	4,3	4,0	3,8	4,0	средний
11	Наташа М.	4,7	4,7	4,3	4,6	высокий
12	Маша К.	4,3	3,7	3,3	3,8	средний
13	Даша Д.	4,0	4,0	3,5	3,8	средний
14	Настя В.	5,0	4,7	4,5	4,7	высокий
15	Оля Г.	4,7	4,3	4,2	4,4	средний
16	Максим З.	4,3	3,3	3,3	3,6	средний
17	Рома М.	4,3	4,0	3,8	4,0	средний
18	Захар С.	4,0	3,3	2,7	3,3	низкий
19	Алеша П.	2,7	3,0	2,5	2,7	низкий
20	Данил Р.	3,7	3,3	3,2	3,4	низкий

Общий анализ данных, полученных в результате диагностики по всем методикам показал, что в данной группе высокий уровень имеет 3 ребенка, что составляет 15%. Средний уровень имеют 13 детей, что составляет 65%. Низкий уровень имеет 4 ребенка, что составляет 20 %.

Таким образом, изучение проблемы формирования лексикона у детей свидетельствует о необходимости описания комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование лексикона детей.

## **2.2. Содержание работы по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество**

После того, как были проанализированы полученных в ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы результаты, на формирующем этапе нами была поставлена задача по организации деятельности, направленной на обогащение и активизацию лексикона детей.

Формирование лексикона проводилось с опорой на детское словотворчество, по следующим направлениям:

- увеличение словарного запаса, как благодаря введению в повседневную речь ребят новых слов, так и благодаря развитию у детей умения и желания воспользоваться правильными способами словообразования;
- активизация словаря, развитие процессов поиска слова, перевода слов из пассивного в активный вокабулярий;
- уточнение значений как известных ребятам слов, так и вновь узнанных, овладение номами литературного языка;
- развитие умения на практике владеть верными формами словоизменения и словообразования.

Исходя из этих положений, был разработан комплекс мероприятий по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Тематический план работы представлен в Приложении 1.

В работе по формированию словаря используются различные способы и приемы деятельности: наблюдение объектов, рассматривание картин, обучающие игры, подвижные игры, тренировочные упражнения, стихи, художественные произведения, рассказы, сказки.

При развитии словообразовательных умений немаловажную роль имеют познания об окружающем мире, а также объем и точность детского вокабулярия, поэтому работа по обучению детей словообразовательным умениям предусматривает использование специально подобранного материала по определенным темам («Зима», «Одежда и обувь», «Животные и их детеныши», «Посуда» и др.). Дети не просто образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, но и составляют словосочетания, предложения, небольшие рассказы с вновь образованными словами. Работа по формированию лексикона предусматривает также расширение кругозора и представлений ребят об окружающем мире и социуме, расширение объема лексического запаса, слоговой структуры слов, речевых возможностей и навыков словообразования, которые должны быть усвоены ребятами на определенном возрастном этапе.

Ребята проводят осмотр кабинета заведующей, медицинского кабинета, кухни, зала для музыкальных занятий. Проводятся экскурсии по улицам города, в парк. Экскурсия в парк была проведена в одно и то же место осенью и зимой, благодаря чему дети могли припоминать, конкретизировать, проводить связи между явлениями природы в разное время года, а следовательно, уточнять свой словарь.

Рассматривание предметов проводится на основе сравнения, различения и обобщения. Был применен наглядно-действенный способ ознакомления с предметами. На занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами объектов используется раздаточный материал для сенсорного обследования и сравнения их противоположных качеств и свойств (толстый – тонкий, тяжелый – легкий и т.д.). В процессе оба объекта сравнения должны быть перед ребятами.

Широко применяется игровая ситуация: «К нам в гости пришли две куклы-подружки. Они давно не виделись и стали рассматривать свои прически. Давайте, ребята, им в этом поможем». Ребятам 4 – 5-летнего возраста проще увидеть различия. Следовательно, сравнение объектов

начинается с выяснения различий, а затем обнаруживается сходство. Это очень сложное задание, так как ребята еще не всегда умеют выделять существенные признаки объектов. Беседа тоже сопровождается сравнением, описанием.

Словотворчество – это создание новых слов по существующим словообразовательным моделям русского языка.

Для закрепления и активизации словаря проводятся дидактические игры, игровые упражнения, как включенных в занятия, так и проводимые в повседневной жизни, рассматривание картин. При этом решаются разные обучающие задачи: уточнение названий объектов, описание объектов при рассматривании и без опоры на наглядность, сравнение по форме, цвету, объёму, размеру, форме и предназначению; отнесение объектов к какому-либо виду или классу предметов, уточнение грамматических форм слова, употребление лексем, указывающих на пространственные отношения («Чудесный мешочек», «Посмотри и запомни», «Угадай, что изменилось» и т.п.). Широко используются игры-драматизации и инсценировки с игрушками, в которых уточняется верное употребление слов. Развивающиеся во времени игровые действия способствуют созданию условий для частого и обоснованного употребления слов, тем самым способствуя закреплению навыков верного словоупотребления.

На каждом занятии применялся разнообразный наглядный материал, соответствующий педагогическим требованиям, этапу и содержанию работы по формированию лексикона .

#### 1. Дидактическая игра «Говори наоборот»

Предлагаем малышу дидактическую игру: я скажу слово, ты мне в ответ говоришь слово наоборот. Например: радостный – печальный; толстый – тонкий; мягкий – жесткий. Надо следить за тем, как малыш употребляет эти слова, ведь одно и то же слово может иметь разные значения. Все слова надо пояснять или использовать их с уточняющим текстом. Непонятные малышу или новые слова надо объяснять.

Игры такого рода очень нравятся ребятам, так как играть в них могут как два человека, так и целая группа. Также в эту игру можно играть и самостоятельно, без помощи педагога-воспитателя. В случае, когда в игре участвует большая группа ребят, можно разнообразить ее тем, что новое слово может задаваться игроком по очереди, а каждый следующий игрок отвечает на заданное слово и загадывает слово другому.

## 2. Дидактическая игра «Садовник»

С помощью считалки или по желанию ребят выбирается ведущий, который становится «садовником». Остальные ребята становятся «цветами», растущими в его «саду». Каждый участник игры выбирает себе «имя» – название цветка, и сообщает его остальным «цветам». Затем выходит «садовник» и говорит, примерно, так:

– Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме «Фиалки» (называет любой цветок из присутствующих в «саду»).

«Фиалка» тут же должна ответить:

– Ой!

– Что с тобой?

– Влюблена.

– В кого?

– В «Ландыш»! (здесь ребенку важно вспомнить, какие еще «цветы» есть в «саду» рядом с ним, и назвать любого из них). «Ландыш» сразу должен отозваться теми же словами:

– Ой!..

Затем «Ландыш» должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом «цветок» и назвать его имя. «Влюбляться» можно и в «садовника», но только не сразу после того, как он назвал цветок. То есть цепочки «садовник» – «Тюльпан» – «садовник» быть не должно, иначе игра не будет разнообразной, а значит, не будет интересной и быстро закончится.



Должен быть хотя бы примерно такой порядок – «садовник» – «Астра» – «Георгин» – «садовник». Если участвующий в игре ребенок не отозвался на имя своего цветка или не смог быстро придумать, в какой цветок он «влюблен», то он становится «садовником», соответственно, игра «Садовник» начинается сначала.

Обычно ребятам нравятся подобные игры, и для такой игры собирается целая группа, проблема только в том, что названия цветов не слишком известны ребятам и педагогу-воспитателю придется их подсказывать хотя бы первое время.

Дидактические упражнения.

1. Рассматривание окружающих объектов и работа с ними. «Что вы видите вокруг?»

Цель: конкретизировать и расширить представления ребят о наименовании предметов, окружающих их в повседневной жизни.

Педагог-воспитатель обращается к малышу: Давай поиграем. Я тебе буду задавать вопросы, а ты будешь на них отвечать.

– Посмотри вокруг себя. Что ты видишь, назови. Как и почему мы отличаем один предмет от другого?

Вот, например, кровать от стула отличается тем, что на кровати мы спим, на ней лежат одеяло и подушки, а на стуле мы сидим, но можем поставить на него небольшие предметы. Как ты думаешь, чем отличается кисточка от ручки; вилка от ложки; бусы от сережек? Подобное дидактическое упражнение заставит малыша задуматься над простыми предметами, которые без заданий кажутся ему понятными, однако, объяснить их предназначение и отличия на практике оказывается не простым заданием. Ребятам требуется время для обдумывания и осмысления.

– Представь, что к тебе подошли два мальчика, на обоих надеты оранжевые футболки. Как ты их сможешь различить? Правильный ответ – по именам. Но не все ребята так отвечают. Кто-то говорит, что у мальчиков могут быть разные джинсы, или разный цвет глаз, или разный рост.

Отвлекаясь на детали заданного вопроса, ребята упускают главное. Это говорит о невнимательности малыша.

– Ты сможешь объяснить, что означают слова – «рыба», «стена», «кружка»? В этом упражнении ребятам сложно сориентироваться на конкретном определении и так понятных слов. Некоторым нужно время для ответа, а кое-кто из ребят обходится одной-двумя фразами без уточнений и описаний (кружка – это то, из чего я пью кисель).

– Я держу ручку. Посмотри, у двери тоже есть ручка. Как ты думаешь, почему они называются одинаково? Правильный ответ: потому, что мы их держим рукой. Так ответила половина ребят, а остальные с ответом не справились. – Что делают этой ручкой? (этой ручкой пишут.) – А что обозначает слово «ручка», которая находится на двери? (этой ручкой открывают или закрывают дверь). – Есть еще несколько примеров аналогичного задания, один из них – надо сравнить такие слова, как: машина (автомобиль) и машина (стиральная), и постараться ответить на вопрос, почему и эти предметы называются одинаково.

– А вы знаете слова, которые вообще ничего не обозначают? Ответ всех ребят одинаковый – нет.

– Я вам прочитаю стихотворение поэтессы И. Токмаковой «Плим», а вы внимательно послушайте, потом вместе его обсудим:

Ложка – это ложка. Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка. У кошки семь котят.

Тряпка – это тряпка. Тряпкой вытру стол.

Шапка – это шапка. Оделся и пошел.

А я придумал слово. Смешное слово – плим.

Я повторяю снова. Плим, плим, плим.

Вот прыгает и скачет - Плим, плим, плим.

И ничего не значит, Плим, плим, плим.

Во время обсуждения ребятам было предложено подумать, зачем вообще нужны такие необычные слова? Один из самых интересных ответов

детей – чтобы лучше запомнить это стихотворение, потому, что оно совсем не скучное, такого стихотворения я еще не слышал. – Попробуй и ты придумать такие слова, которые вообще ничего не значат.

Это упражнение вызвало большой интерес у ребят. Вот некоторые варианты их ответов: «биланза», «профинтан», «кублета».

## 2. Дидактическое упражнение «Скажи, какое»

Цель: обучать ребят умению определять словами признаки объекта и действия с ним; насыщать речь различными прилагательными и глаголами; уметь подбирать лексемы, близкие по смыслу и значению.

– Если нам хочется рассказать о чем-нибудь интересном или поговорить о каком-нибудь предмете, то какие слова мы употребим для этого? Давайте послушаем стихи детской поэтессы М. Щелковановой про «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня плохое утро,

Сегодня скучное утро, И, кажется, будет дождь.

Сегодня не будет солнца, Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый, Серый, пасмурный день.

– Почему же плохое утро? Сегодня хорошее утро

Сегодня веселое утро, И тучи уходят прочь.

– Почему же не будет солнца? Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце. И прохладная синяя тень.

Эти стихи говорят нам о солнечном и хмуром утре. Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (пасмурный, скучный.) Как можно сказать про такой день другими словами? Попробуйте, ребята, подобрать слова, близкие по смыслу (мокрый, дождливый, нерадостный). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? (светлое, сияющее). Подумайте, что еще может быть хмурым? (одежда, настроение, погода, тучи, человек). А что может быть, наоборот, солнечным? (зайчик, улыбка, настроение, лучик).

– Но точно такие же слова еще могут называть то, что человек делает с каким-нибудь предметом. Если человек хмурится, как это можно рассказать по-другому? (сердится, грустит, расстроился, обижается). Или иногда говорят, что человек светится от радости. Что в данном случае это означает? (счастлив, улыбается, доволен, радуется). Ребята, давайте покажем все эти эмоции: грустное лицо, счастливое лицо, сердитое лицо.

### 3. Дидактическое упражнение «Высокий – низкий»

Цель: учить сравнивать объекты между собой и подбирать слова – антонимы.

Оборудование: картинки с изображениями: высокая береза, длинная линейка, широкая лента, большой дом, веселый малыш (смеется или улыбается), кукла в испачканной одежде; к ним подобрать картинки с противоположными значениями: маленькая березка, короткая линейка, узкая лента, грустный малыш (плачет), кукла в чистой одежде, маленький домик и др.

Ребята, внимательно посмотрите на эти картинки. Тут есть рисунки, противоречащие друг другу, с противоположным смыслом, их надо собрать вместе. Например: широкая лента и узкая ленточка. В чем их отличие между собой? Ответ девочки: узкой ленточкой можно заплести волосы, а широкой лентой можно вместо пояса завязать платье.

Следующее задание:

– Посмотрите на картинки и назовите, что видите на них? Попробуйте составить предложения с этими словами, противоположными по смыслу. Например: Я нарисовала большой дом, в нем много этажей и квартир, а рядом нарисовала маленький домик, там живет одна семья.

Ответы ребят: в саду росли разные ягоды: большая клубника и маленькая земляника; или высокая береза рядом с маленькой. Чаще всего встречались короткие, без дополнений, ответы.

Ребята, послушайте стихи детской поэтессы Сильвии Капутикян «Таня обедает»:....Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке – в миске, В

блюдечке – киске, Курочке-несушке – Зерна в черепушке, А Танечке – в тарелке, В глубокой, не в мелкой.

– А что еще бывает глубоким и мелким?

Для того, чтобы ребята смогли ответить на этот вопрос, потребовались дополнительные вопросы и подсказки педагога-воспитателя. Только трое ответили: пруд, море, река. Ответов от других ребят не последовало, либо они были озвучены только после совместного с педагогом-воспитателем поиска правильного ответа.

Подобные дидактические упражнения помогают ребятам воспринять и ввести в свой активный словарь разные значения одних и тех же слов, что значительно увеличивает лексикон малыша и дает возможность для формирования разнообразных речевых навыков при общении как с взрослыми, так и с ровесниками.

#### 4. Дидактическое упражнение «Составь описание»

Цель: научить ребят описывать объект, называя его признаки, качества, действия, подбирая разные слова для описания одного и того же объекта.

Правила: надо рассказать о ягоде или фрукте, который ты больше всего любишь, не называя его, а другие ребята должны отгадать, как он называется.

Например: это ягода, она очень большая, полосатая и круглая, снаружи она зеленого цвета, а внутри – красного, с семечками, сочная и сладкая (арбуз).

Большинству детей с трудом давалось это упражнение. Например, такой ответ: этот фрукт растет на дереве, он большой и кислый. Без уточняющих вопросов невозможно угадать, о каком фрукте идет речь. Без помощи педагога-воспитателя малыш не справился. Такое упражнение тренирует память ребят и воспитывает способность подбирать больше точных слов для описания какого-либо объекта, что в свою очередь тоже способствует развитию лексикона ребенка.

Развивающая предметно пространственная среда по ознакомлению с миром профессии

Создание развивающей предметно среды позволяет более широко познакомить детей с различными профессиями, дает ребёнку возможность узнать больше о профессиях взрослых. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых ДООУ в группах оформляются специальные центры по ознакомлению ребят с трудом взрослых с наглядным материалом, игровыми модулями, сюжетно-ролевыми и дидактическими играми. В таких центрах малыш сможет упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности.

Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой возрастной группы ребят и создаёт условия для развития игрового сюжета.

«Центр профессий» предполагает знакомство ребят с различными профессиями и помогает создать представление о профессиях будущего. Дидактические игры позволяют узнать особенности тех или иных профессий, расширить свои представления о них.

Дидактическая настольная игра по теме: «Профессии» для детей 4-7 лет.

Цель: расширять представления ребят о разных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход игры: Детям предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты, нужные людям этих профессий, затем пытаться соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.).

Педагог-воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные сундучки, которые принадлежат людям разных профессий, но они пусты, все инструменты перепутаны, и люди не могут работать. Ребятам раздают по сундучку. Затем педагог-воспитатель приглашает малышей по одному к своему столу (можно всем сесть за круглый стол). Каждый по очереди берет картинку и называет, что на ней изображено. Остальные ребята должны назвать, кому этот предмет нужен для работы, положить его в сундучок. Если дети затрудняются ответить, объяснить что это и с детьми, вспомнить, где видели такого работника.

Работа со стихотворениями и рассказами

1. «Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

– Послушайте, ребята, стихи поэта Леонида Станчева «Это правда или нет?» о том, что бывает в нашей жизни, и о том, чего не бывает. Надо очень внимательно его слушать, потому что только тогда можно заметить ошибки.

Теплая весна сейчас, И арбуз созрел у нас.

Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь Любит в озере сидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га!» – пел воробей.

Дайте быстро мне ответ: это правда или нет?

Ребятам было смешно слушать такое стихотворение, они веселились и говорили, что в стихах не так.

Работа со стихотворением К.И. Чуковского «Путаница» позволит педагогу сформировать бережное отношение к лексическому значению слову. Работу можно построить следующим образом.

Учитель знакомит детей с одним очень интересным стихотворением:

Замяукали котята:

Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята –

Хрюкать!

А за ними и утята:

Не желаем больше крякать!

Мы хотим как лягушата –

Квакать!

Свинки замяукали –

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали –

хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали –

Ква, ква, ква!

Курычки закрякали –

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал,

И коровой замычал –

Му-у-у!

Прибежал медведь,

И давай реветь –

Кукареку!

Беседа строится так: Понравилось стихотворение? Чем?

Почему это стихотворение названо так необычно – путаница?

Что такое путаница?

Давайте узнаем: путаница – это хорошо или плохо?

– Послушайте, как говорили другие ребята, и подумайте, можно ли так сказать. Найдите ошибки и скажите, как надо говорить правильно: «Мама, посмотри: у коня два хвоста – один на голове, другой на спинке»; «Папа,



этой лошадке подметки прибивают»; «Дедушка, тут дрова пилили: вон там пилилки валяются»; «Сегодня утром я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мама, я тебя громко-громко люблю». Не все неточности были обнаружены и верно исправлены, но всем ребятам задание понравилось, им хотелось исправлять ошибки за другими детьми. В ходе совместного обсуждения работа над ошибками была проведена успешно.

– Дети, сможете ли вы придумать небылицы или путаницы, так, чтобы другие ребята их распутали. Задания с выдумыванием чего-то несуществующего полезны для развития воображения и словаря ребенка. Кроме того детям нравятся такие игры потому, что в них разрешаются небольшие шалость и баловство. Вот одна из придуманных ребенком путаниц: «дерево растет вниз к солнцу».

## 2. «Назови одним словом»

Цель: подбирать слова, точно описывающие предложенную ситуацию;

– Внимание, ребята, я буду вам читать короткие истории, а вы внимательно слушайте и попробуйте найти слова, чтобы их описать:

Решал первоклассник задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? Ответы ребят: трудная, сложная, тяжелая, непонятная.

А про что мы можем сказать тяжелый, тяжелая, тяжелые? Ответы детей: тяжелое ведро, тяжелая сумка. Это все правильные ответы.

– А вот мне известны еще и такие выражения: тяжелый груз, тяжелый сон, тяжелый характер, тяжелый воздух, тяжелая рана, тяжелое чувство, тяжелое наказание. Подумайте над этими выражениями и попробуйте объяснить их смысл. Ответы детей: тяжелый груз - надо его перевозить, а не нести в руках, потому что тяжело; тяжелый сон – плохой сон, страшный; тяжелое наказание – это когда долго наказан ребенок.

– Ребята, вы молодцы, все стараетесь и отвечаете. А как вы понимаете выражения «трудная работа», «трудный день». Ответы детей: трудная работа – когда тяжелое что-то несут; трудная работа – это когда опасная

работа, полицейский, например; трудный день – день без отдыха; трудный день – весь день на работе.

– А сейчас мы с вами превратимся в настоящих писателей и напишем свою собственную историю. Придумайте рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится», «ползет». Сочинение одного малыша: «Большая машина мчится по дороге, а по тротуару ползет малюсенький муравей, и ему страшно».

Важно научить ребят находить родственные слова в тексте, понимать, что их связывает и в чем их отличие друг от друга. Как, например, со словом «красный»: «На клумбе растут красные цветы. Осенью листья на деревьях уже... покраснели».

У ребят-дошкольников важно формировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: медведь – мишутка – мишенька; волк – волчок – волчище. Так же и отличия смысловых значений глаголов (шел – ушел – зашел) и прилагательных (вкусный – вкуснейший, желтый – желтенький) – это развивает у ребят понимание того, как правильно и уместно использовать разные значения этих и подобны им слов в предложениях.

### 3. «Ласковые имена»

Назови друга ласково: Таня – Танечка, Оля – Олечка, Вова – Вовочка, Семен –....

Аналогичные упражнения проводятся по названию детенышей:

У гуся – гусёночек.

– У лисы – лисенок, у лягушки – лягушонок, у зайца – зайчонок.

### 4. «У меня рот, а у тебя?»

Педагог-воспитатель называет части своего тела, а малыш повторяет их, применяя при этом уменьшительный суффикс.

– У меня рот, – называет педагог-воспитатель.

– А у меня ротик.

– У меня глаза (а у меня глазки) и т.п.

#### 5. «Чей голос?»

К ребятам «приходят» звери и желают с ними поиграть. Надо догадаться, чей это голос.

– Бе-е-е – кто так разговаривает? (Баран). А тоненько кто блеет? (Барашек)

– Га-га-га – чей это голос? (Гуся) А тоненько кто пищит? (Гусенок).

Подобным образом обыгрываются и другие игрушки.

#### 6. «Кто как голос подаёт?»

К ребятам в гости пришли игрушки. Педагог-воспитатель показывает, а малыши называют игрушку.

– Вот.... (мишка), вот....(курочка).

А это чей голос, кто поёт «Кукареку!?» (петушок). Что делает петушок? (кукарекает).

Гав-гав-гав! Кто это? (собачка). Что делает собачка? (лает)

Кто так говорит «Мяу!» (кошечка), Что делает кошечка? (мяукает)

Кто так говорит «Му! (корова). Что делает корова? (мычит)

Аналогичным образом разыгрываются другие подобные игрушки

#### 6. «Придумай рассказ»

Цель: научить ребят понимать переносное значение слов и выражений и использовать их в связном выражении.

– Дети, я буду говорить начало предложения, а вы будете его правильно заканчивать:

Диван мягкий, а скамья... Ответы: жесткая, немягкая, каменная.

Пластелин мягкий, а пластмасса... Ответы: твердая, плотная.

Ягоды земляники мелкие, а клубники... Ответы: сладкие, крупные, огромные.

Волосы густые, а иногда... Ответы: редкие, волос мало, непричесанные.

После дождя асфальт мокрый, а когда светит солнце... Ответы: сухой, без луж, горячий.

Покупаем свеклу сырую, а едим... Ответы: вареную, в салате.

Купили сегодня свежий батон, а на другой день он стал... Ответы: несвежий, черствый, невкусный.

– Объясните, как вы понимаете выражения: ветер озорничал; дома выросли; ручьи бегут; лучи щекочат; песня льется.

Ответы ребят: ветер озорничал – сильный ветер, все раскидывал; дома выросли – построили новые дома; ручьи бегут – растаял снег, вода полилась; песня льется – звучит песня, поют песню.

– Как сказать иначе, как можно объяснить выражения: злая выюга; колючий ветер; золотые руки; золотые волосы?

Ответы ребят: злая выюга – зимой, холодный ветер; колючий ветер – сильный ветер со снегом дует в лицо и колется; золотые руки – красивые руки, человек умеет все делать; золотые волосы – красивые, желтые.

Детские ответы не должны оцениваться строго. В подобных заданиях и упражнениях не может быть неправильного или плохого ответа, есть ответы неточные или ответы, которые можно более разнообразно дополнить. Малышу важно видеть поддержку взрослого и одобрение окружающих.

#### Словесные упражнения

##### 1. «Найди другое слово»

Цель: вербально уточнить и конкретизировать ситуацию; научиться подбирать синонимы и антонимы.

– Дети, в русском языке много слов и еще больше значений каждого из них. Сейчас мы попытаемся подобрать к одному слову похожие и противоположные по смыслу слова. Я буду читать короткие истории, а вы поможете мне разобрать их по смыслу.

– Дедушка решил сделать своим внукам качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она сразу оборвется» – сказал дедушка. Миша принес другую веревку. «А вот эта ни за что не оборвется».

Скажите, дети, какую веревку сначала принес Миша? (плохую, слабую, старую). А какую веревку он принес потом? (хорошую, прочную, толстую, крепкую).

– Качели дедушка делал весной. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, большим, сильным). Но вот пришла зима. Вышел Миша на озеро, чтобы покататься на коньках, и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому, какой лед почувствовал Миша? (толстый, прочный, нехрупкий). Мороз крепчал (стал сильнее, погода становилась холоднее).

– Дети, как вы понимаете слова «крепкий орешек»? (Ответы ребят: очень прочный, его ничем не расколоть, с толстой кожурой.) А вы знаете, что такими же словами говорят и про людей, которых никакие неприятности не сбивают с жизненного пути. О таких людях можно еще сказать: «крепкий духом» – значит, человек с сильным характером, стойкий. Давайте попробуем объяснить, что обозначают слова: «крепкий чай», «крепкий сон», «крепкая дружба». Ответы ребят: крепкий сон – человека невозможно разбудить, уснул так, что ничего не слышит; крепкий чай – много чая, мало воды, очень коричневого цвета, без сахара; крепкая дружба – хорошие друзья, всегда вместе, не ссорятся.

– Ребята, а вы обращали когда-нибудь внимание, что в русских народных сказках часто встречаются подобные выражения. Например, в сказке «Волк и семеро козлят» коза, уходя из дома, крепко-накрепко (очень строго) наказывала козлятам, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.

– А теперь, дети, давайте поиграем: я говорю слова, а вы будете говорить мне слова с противоположным смыслом. Например: тонкий – толстый. А теперь попробуйте: короткий, глубокий, жесткий, тяжелый, маленький, жидкий, сильный; молчать, смешить, вставать, грустить, бежать. Почти все ребята без особых затруднений справились с подбором антонимов к словам, названным педагогом-воспитателем. Только у нескольких ребят были такие ошибки, как замена слов на однокоренные или просто подбор

схожих, а не противоположных по значению слов. Например: сильный – смелый; глубокий – большой; бежать – быстро; смешить – смеяться; такие примеры были впоследствии разобраны с группой.

Ребята, придумайте такой рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можно брать слова, которые мы только что называли. Например: «С неба падал легкий мягкий снег, а под ногами был твердый холодный лед». Задание оказалось очень сложным. Рассказы получались только при помощи педагога-воспитателя. Были ошибки в использовании слов в предложении, текст был краток и не разнообразен. Пример рассказа ребенка: «я говорил брату, он молчал»; «катались на катке, падали, вставали, падали снова».

## 2. «Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Малышу показывают картинки, на которых изображены животные со своими детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки, собака и щенок едят из миски, коза и козленок лежат на лужайке, корова и теленок щиплют траву, утка и утенок пьют из реки воду, гусь и гусенок плавают в пруду.

– Назови животных, нарисованных на картинках, и их детенышей. Расскажи, что делают эти животные? Попробуй сказать определения к названиям животных и их детенышей: скажи, какая курица (собака, коза, корова, утка, гусь), какой цыпленок (щенок, козленок, теленок, утенок, гусенок)?

Ответы детей: курица рыжая, цыпленок пушистый, маленький; коза с рогами, козленок гладкий.

## 3. «Один – много»

Цель: тренироваться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять

количество слогов в словах, подбирать омонимы (слова, сходные по звучанию).

Ребятам предлагают рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено. Сначала малышу показывают картинку с изображенным на ней объектом в единственном числе, а затем картинку с изображенным на ней тем же объектом во множественном числе. Задача малыша –назвать эти объекты, правильно применяя окончания к словам.

– Это – карандаш, а это... (карандаши). А здесь много... (карандашей). Какого цвета карандаши? (зеленые, коричневые, красные, синие). Как можно одним словом сказать, что все эти карандаши разных цветов? - Карандаши разноцветные.

– Это – ландыш, а это... (ландыши). В этом букете много... (ландышей). Какого цвета эти цветы? (Белые). А что еще бывает в нашей природе белого цвета? – овощи и ягоды. А еще можно сказать «белый свет», это значит – все, что нас окружает, весь мир. Где мы можем услышать такое выражение? - в сказках.

– А теперь отгадайте такую загадку: «Сидит девица в темнице, а коса на улице». Это... (морковь). Расскажите, какая бывает морковь? (оранжевая, большая, сладкая, полезная, вареная). А если мы много её несем, то как надо сказать? Много чего? (Моркови).

Другие игры и упражнения для развития лексикона представлены в Приложении 2.

Особое внимание при работе по развитию лексикона ребят-дошкольников должно уделяться синтаксической стороне речи, очень важно для них уметь строить высказывания не только с помощью простых и коротких, но и сложных распространенных предложений. Для этого детям дают задания и упражнения на продолжение и дополнение начатых педагогом-воспитателем предложений. Например: «Ребята катались на коньках, а потом...»; «Папа вырыл яму, чтобы...»; «Девочка вышла на улицу и увидела...».

«Дай название картинке» (Т.Д. Марцинковская).

Суть данной дидактической игры состоит в том, что педагог показывает ребятам картинки, которые они должны назвать одним словом. Целью данной дидактической игры является, в частности, доказательство наличия словотворчества, как закономерного компонента речевого развития малыша в возрасте от 2,5 до 6 лет.

В данной дидактической игре представлено двенадцать картинок, подобранных таким образом, чтобы малыш не знал, как называется представленный на картинке объект: коромысла, контактная линза, несуществующее животное (жираф + кенгуру), утконос, счеты, дуршлаг, гладильная доска, парашют, стетоскоп, кролик с окраской тигра, лейка, пульверизатор.

Инструкция: «Сейчас ты увидишь картинки, на которых изображены странные, может быть незнакомые, а может быть и знакомые тебе вещи. Твоя задача – назвать эти вещи одним словом».

Одновременно с подобными заданиями и упражнениями формируется интонационный синтаксис – умение произносить выражения и предложения с вопросительными и восклицательными интонациями. Этот навык малышу необходимо для дальнейшего развития речевых умений.

Интерес детей обеспечивается не только доступностью и увлекательностью материала, но и эмоционально положительной атмосферой на занятиях. Ребята среднего дошкольного возраста импульсивны, зачастую проявляют излишнюю поспешность при ответах на вопросы педагога-воспитателя и поэтому нередко ошибаются. Они бывают очень довольны, когда их хвалят, и, наоборот, огорчаются, если педагог-воспитатель публично высказывает недовольство их ответом или поведением. Это обязывает педагога-воспитателя быть терпеливым и тактичным: проявлять доброжелательность и готовность прийти на помощь, искренне радоваться хорошему ответу, поощрять малыша в случае неудачи, с доверием относиться к детским фантазиям. Такое отношение вызывает у детей



ответную доброжелательность и желание работать. Предлагая малышу очередное задание, нужно постараться сказать о ребенке что-нибудь хорошее – подобные характеристики вызывают у детей стремление подтвердить их хорошим ответом или поступком, пробуждают симпатию к взрослым и ровесникам, способствуют упрочению дружеских взаимоотношений и развитию коммуникаций.

При подготовке к занятию по развитию лексикона с опорой на словотворчество, педагог-воспитатель должен разработать для ребят индивидуальные задания. При этом необходимо учитывать уровень знаний и речевых навыков малыша, направленность его интересов и склонностей, особенности характера (шумный, застенчивый, аккуратный, и т.п.).

Одним из важнейших условий благополучного речевого развития ребят-дошкольников служит отвечающая нормам литературного языка, эмоциональная и образная речь педагога. Она не должна быть упрощенной. Педагогу-воспитателю следует широко употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, различные формы обращения, употреблять в речи предложения с разнообразной подчинительной связью и т.п., а также отмечать случаи правильного и удачного использования их в речи ребят, поясняя, что и почему его особенно обрадовало.

Зачастую, задав ребятам какой-либо вопрос, педагог-воспитатель повторяет его в несколько других выражениях для того, чтобы добиться лучшего понимания или для того, чтобы заполнить образовавшуюся паузу. Этот момент педагогически ценен, так как позволяет продемонстрировать малышу, что одна и та же мысль может быть выражена разными словами. Следует обучать ребят умению выражать свои мысли по-разному, сначала – поправляя и подсказывая («Ты правильно ответил, но не очень удачно сформулировал ответ. Лучше сказать так...»), в дальнейшем – предоставляя малышу возможность исправить ошибку самостоятельно. Соблюдение этих правил обеспечивает усложнение речевых высказываний ребят-дошкольников как по содержанию, так и по форме.

Одним из условий эффективности обучения развитию лексикона является чередование на одном занятии разных педагогических приемов, например приемов, способствующих лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, и приемов, активизирующих поведение ребят и поддерживающих устойчивое внимание.

Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:

- чередование групповых и индивидуальных ответов – позволяет вовлечь в работу всех ребят, обеспечивает каждому малышу посильную речевую нагрузку. Групповыми могут быть ответы всех ребят или небольшой (большой) подгруппы: только девочек или только мальчиков; ребят, которые сидят у окон или за столами слева; детей в одежде с рисунками и т.п.;

- использование в работе различных игровых ситуаций. Так, придумыванию рассказа об игрушке может предшествовать игра-инсценировка. Во время игры малыш легко и непринужденно запоминает слова и выражения, которые позже сможет применить при составлении рассказа.

Приемы, направленные на поддержание внимания:

- сочетание учебных заданий с игровыми приемами значительно повышает речевую активность ребят, позволяет сохранять у них устойчивый интерес к учебному материалу занятия. Игровые приемы могут быть абсолютно разнообразными. Например, педагог-воспитатель объясняет и показывает артикуляцию какого-либо звука и упражняет ребят в его произнесении. Затем ребята произносят этот звук, имитируя шелест листы, шуршание мыши за стеной, звук, который издает воздух, выходящий из лопнувшей автомобильной шины, и т.д.;

- обоснованное и мотивированное оценивание ответов ребят. Этот педагогический прием повышает желание ребят не просто ответить на вопросы, заданные педагогом-воспитателем, но подобрать интересное слово, сравнение для характеристики явления, объекта, ситуации. ("Как интересно

ты сравнил кленовые листья с ладошками!" – говорит мальчику педагог-воспитатель.);

– подготовка детей к восприятию ответа ровесника. Например, педагог-воспитатель предлагает: «Сегодня во время прогулки мы с Сашей учились выразительно рассказывать стихи. Мне кажется, что теперь он рассказывает стихи гораздо лучше, чем на прошлом занятии. Давайте его послушаем?», «У Тани громкий голос, и песня, которую поет храбрый заяц, должна прозвучать очень хорошо. Послушаем?»;

– использование физкультурных пауз. Длительное неподвижное положение, статичная поза утомительны для четырех-пятилетних ребят, поэтому педагог-воспитатель должен предоставлять им возможность двигаться в течение учебного занятия. Например, предложить ребятам встать из-за столов, подойти к столу педагога, отыскать что-то в групповой комнате, принять участие в игре-драматизации и т.п. Если эти варианты предусмотреть сложно, в ходе учебного занятия можно сделать паузу, на которой ребята выполняют не физкультурные упражнения, а различные имитационные действия (по заданию педагога-воспитателя): изображают животное, о котором только что шел разговор (показывают, как спит кошка; прыгают, как жеребята; показывают, как скачет щенок; ходят как гуси или цапли и т.д.). Такие действия обучают ребят импровизации. Далее это положительно сказывается на качестве детских драматизаций и сюжетно-ролевых игр.

Развитие речи – процесс длительный, требующий взаимоотдачи всех участников воспитательно-образовательного процесса – родителей, педагогов и детей. Именно поэтому огромное значение имеет разнообразный спектр традиционных и инновационных форм работы с семьями.

Традиционно – один раз в месяц в дошкольном учреждении проводим игротеку для разных возрастных групп. Цель – закрепление полученных ребятами умений, представлений на игровом материале. На игротеку приглашаются все желающие – члены семей детей (мамы, папы, братья,

сестры, бабушки, дедушки и др.), которые являются не зрителями, а активными участниками проводимых игр и мероприятий. Они могут также получить консультацию у педагога-воспитателя по поводу интересующих их проблем; познакомиться с лексическими дидактическими играми, поиграть в них со своим ребенком и его ровесниками; взять домой на время понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим ребенком.

Одной из востребованных форм общения педагогов-воспитателей и родителей по обогащению и активизации лексикона у ребенка стал выпуск стенной газеты под названием «Кап и капелька», которая выходит один раз в месяц. В ней представлено несколько постоянных рубрик. Так, рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. При отборе и разработке материала для данного раздела учитывается большая загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленная к концу дня усталость. Наш совет – «играть на кухне».

Игры ребенка с родителями на обогащение словаря:

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно достать из салата? Пирога? Тумбочки? Холодильника? И т.п.

«Угощаю». Давай вспомним сладкие слова и угостим друг друга. Малыш называет «сладкое» слово и «кладет» взрослому на ладонь, затем взрослый – ему, и так до тех пор, пока все слова не будут «съедены». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Можно поиграть с малышом в игру с целью развития грамматического строя речи «Приготовим сок». «Из клубники сок ... (клубничный); из груш... (грушевый); из апельсинов... (апельсиновый); из моркови... (морковный); из яблок, капусты, брусники и т.п. А теперь наоборот: ананасовый сок из чего? И т.д.»

Игры на развитие лексикона и активного словаря «Доскажи словечко». Взрослый начинает предложение, а малыш заканчивает. Пример: кукушка

кукует, а соловей... (поет); белка скачет, а корова... (ходит, пасется); у кошки котенок, а у собаки... (щенок) и т.п.

Работа по формированию словарного запаса ребят среднего дошкольного возраста проводится на всех видах занятий. Например, на занятиях по изобразительной деятельности ребята узнают названия оборудования, материалов, их качеств; занятия по физической культуре помогают уточнить и закрепить глаголы, обозначающие движения и т.д.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом возрастных закономерностей овладения словом.

К старшему возрасту у ребят-дошкольников в основном сформирован словарный запас, они овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что язык действительно становится родным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над выпускной квалификационной работой нами была изучена методическая, психологическая и педагогическая литература, что дало возможность выделить главные особенности речевого развития ребенка-дошкольника, формы и методы работы по формированию лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.

В 4 – 5 лет малыш не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает язык. Взрослые, работая с ребятами среднего дошкольного возраста, сталкиваются с такими особенностями словообразования: некоторые ребята придумывают слова, которых нет в русском языке; другие при произношении меняют буквы или слоги местами. Заинтересовавшись этими речевыми особенностями детей, изучив теоретическую и методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, мы пришли к выводу, что важнейшей особенностью речевого развития у ребят среднего дошкольного возраста является словотворчество

Ребенок четырёх – пяти лет способен точно понять значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда неправильно. Слова, создаваемые малышом самостоятельно по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы и понятны, иногда очень удачны и всегда оригинальны. Начиная с возраста 2,5 года, и примерно до 6 лет дети очень ярко демонстрируют свое умение создавать производные слова, именно в этот период ученые – исследователи дошкольного детства фиксируют «номинативный взрыв» в речи ребенка. Развитие лексикона не успевает за потребностями малыша в коммуникациях, что приводит к резкому росту словотворчества. Имеющийся у ребенка лексикон не обеспечивает его потребности в назывании предметов, событий и явлений, поэтому малышом изобретаются новые слова по усвоенным ранее.

Теоретический анализ позволил выявить, что словотворчество ребят среднего возраста обусловлено индивидуальными особенностями личности:

строением нервной системы, особенностями межполушарной асимметрии головного мозга; особенностями развития личности ребенка в онтогенезе.

Таким образом, теоретические и практические исследования детской речевой активности и словарного запаса показывают, что в среднем дошкольном возрасте малыш овладевает словообразовательным компонентом речевой деятельности благодаря своим возрастным особенностям, и этот процесс должен быть организованным. Специально организованный процесс словотворчества может являться условием повышения уровня сформированности лексикона ребят – средних, дошкольников.

В практической части работы была поставлена задача выявить особенности формирования лексикона ребят. По результатам диагностического исследования 15% детей имеют высокий, 20% – низкий, и 65% – средний уровень развития словаря.

Посредством ряда диагностических методик были выявлены особенности лексикона детей: имеются трудности в назывании многих прилагательных, в преобразовании слов и в употреблении глаголов. Характерной особенностью является неточность в употреблении лексем. Замена или путаница в употреблении прилагательных говорит о том, что ребята не выделяют существенных признаков объектов и явлений, не дифференцируют качества объектов, а просто, получив какие-либо основные сведения об объекте, не задумываются о второстепенных его свойствах и качествах, что является важным аспектом в формировании лексикона.

В результате проведенной диагностики можно заключить, что для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании лексикона ребят-дошкольников, необходимо проводить активную словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса ребят из пассивного словаря в активную речь. Дошкольникам требуется педагогически грамотная организация обучающего процесса и специализированной помощи по развитию и активизации словарного запаса.

Нами был подобран ряд учебных занятий и дидактических игр, направленных на расширение словаря, изучение названий явлений, объектов и их частей, умение подбирать глаголы, конкретизировать определения, правильно использовать многозначные слова и обобщающие понятия. На занятиях дети могут развивать умение правильно использовать антонимы и синонимы, понимать, правильно образовывать и правильно употреблять многозначных и сложносоставные слова. Количественное обогащение словаря происходило путем узнавания новых слов, которые встречались ребятам при знакомстве с постоянно увеличивающимся кругом окружающих их объектов и явлений, расширении и систематизации знаний о них, закреплении полученных знаний.

Своевременное развитие лексикона – это один из немаловажных факторов подготовки ребят-дошкольников к обучению в начальной школе.

Показателями определенного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте являются следующие умения: сосредоточивать свое внимание на вербальной задаче; произвольно и преднамеренно строить свои высказывания; выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи; размышлять о возможных вариантах ее решения; оценивать выполнение вербальной задачи. Следовательно, большое значение имеет воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, уточнение значений слов, обогащение связей слов с другими словами и развитие точности навыков словоупотребления. Дети с богатым словарем активнее в умственной работе, и более успешны в обучении.

Развитие речи и лексикона детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях [Текст] / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 151 с.
4. Бабаева, Т. П. Детство [Текст] : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. П. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 321 с.
5. Белянин, В. П. Введение в психолингвистику [Текст] / В. П. Белянин. – М. : ЧеРо, 2000. – 128 с.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
7. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – М. : Педагогика, 1998. – 268 с.
8. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 49 с.
9. Выготский, Л. С. Развитие устной речи [Текст] : т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
10. Гейци, Э. Д. Диагностика детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по курсу «Психолого-педагогическая

диагностика детей» / Э. Д. Гейци. – Н. : Издательство ООО «БОРА – ПРЕСС», 2006. – 506 с.

11. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас [Текст] / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 1999. – 64 с.

12. Гризик, Т. И. Радуга [Текст] : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.

13. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук – М. : Просвещение, 2006 – 224 с.

14. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Владос, 2009. – 192 с.

15. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2009. – 464 с.

16. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.

17. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А. В. Захарова. – Новосибирск, 2007. – 76 с.

18. Иванова, Н. П. Упражнения по лексике [Текст] : хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкол. возраста / Н. П. Иванова; сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Педагогика, 2000. – 249 с.

19. Игры в логопедической работе с детьми [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

20. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. А. Парамоновой. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

21. Киселева, Г. А. Игровые упражнения для развития для развития речи и графических навыков [Текст] / Г. А. Киселева. – М. : Издательство Прометей, 2001 – 138 с.
22. Киселева, Н. А. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. А. Киселева. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2007. – 112 с.
23. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова – М. : Советская Россия, 1998. – 222 с.
24. Кучинский, Г. М. Диалог и мышление [Текст] / Г. М. Кучинский. – Минск : Изд-во БГУ, 2003. – 190 с.
25. Ладыженская, Т. А. Характеристика связной речи детей [Текст] / Т.А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1980. – 210 с.
26. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1965. – 246 с.
27. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
28. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 111 с.
29. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст] / М. Р. Львов. – М. : Педагогика, 2000. – 218 с.
30. Лямина, Г. М. Формирование речевой деятельности. Средний дошкольный возраст [Текст] / Г. М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С. 87-104.
31. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников [Текст] / Ю. С. Ляховская. – М. : Академия, 2008. – 226 с.

32. Макарова, В. Н. Диагностика развития речи дошкольников [Текст] / В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, М. Н. Едакова. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
33. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 2004. – 336 с.
34. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. институтов. / М. В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М. : Просвещение, 1997. – 154 с.
35. Методы обследования речи детей [Текст] / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М. : Аркти, 2003. – 240 с.
36. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
37. Назарова, Е. В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Назарова ; Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2000. – 16 с.
38. Негневицкая, Е. И. Язык и дети [Текст] / Е. И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М. : Просвещение, 1981. – 111 с.
39. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : «Академия развития», 1998. – 240 с.
40. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников [Текст] / Л.П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М. : Владос, 2004. – 343 с.
41. Палкин, А. Д. Лексико-морфологические средства выражения эмоций в онтогенезе речевой деятельности [Текст] : автореферат дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / А. Д. Палкин ; Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2002. – 24 с.
42. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 448 с.

43. Привалова, С. Е. Лингводидактические основы методики развития речи [Текст] : учебное пособие / С. Е. Привалова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 28 с.
44. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст] / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.
45. Рамзаева, Т. Г. Структура и содержание современного начального языкового образования [Текст] / Т. Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2003. – №11. – С. 14-23.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
47. Рузская, А. Г. Развитие речи [Текст] / А. Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 58 с.
48. Рылеева, Е. В. Вместе веселее! Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя» [Текст] / Е. В. Рылеева. – М. : Линка-пресс, 2000. – 144 с.
49. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 48 с.
50. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для дет. сада / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1999. – 211 с.
51. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
52. Струнина, Е. М. Работа над смысловой стороной слова. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Педагогика, 2000. – 252 с.
53. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 128 с.

54. Ушакова, О. С. Придумай слова [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : «Издательство Института Психотерапии», 2001 – 300 с.
55. Ушакова, О. С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №10. – С. 29-36.
56. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
57. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичев, В. К. Лотарев ; под ред. Л. П. Федоренко. – М. : Академия, 1984. – 240 с.
58. Филичева, Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников [Текст] / Т. Б. Филичева // Практическая психология и логопедия. – 2007. – № 1 (24). – С. 113-115.
59. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 134 с.
60. Чиркина, Г. В. Изучение нарушений речи в теории и практике логопедии. Детская речь [Текст] : психолингвистические исследования / Г. В. Чиркина ; отв. ред. Т. Н. Ушакова, Н. В. Уфимцева. – М. : Персэ, 2001. – 292 с.
61. Чухачева, Е. В. Модульная технология подготовки будущих педагогов к формированию и развитию монологической речи детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Чухачева // Материалы VII международной научно-практической конференции. Том 18. Педагогические науки. – София : «БялГРАД-БГ» ООД, 2011. – С. 93-96.
62. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 384 с.

63. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] : избранные психологические труды / [Д. Б. Эльконин](#). – Изд. 2-е, стер. – Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

64. Юртаев, С. В. Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку / С. В. Юртаев. – Орск : ОГТИ, 2009. – 206 с.

65. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 688 с.

66. Ястребова, А. В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М. : Аркти, 2001. – 156 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тематическое планирование работы по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста

Лексическая тема	Задачи	Формы работы
Овощи	Ввести в словарь существительные – названия овощей, обобщающее понятие овощи. Расширять представления об овощах, учить узнавать овощи по описанию, описывать характерные признаки овощей. Учить использовать простые	Беседа «Огород. Овощи». Рассмотреть картинки с изображением знакомых овощей; Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Едем на дачу»; Дидактические игры: «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко - росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», «Собери
Фрукты	Расширять представления о фруктах. Дать знания о месте их произрастания. Ввести в словарь существительные – названия фруктов, обобщающее слово «фрукты». Учить узнавать фрукт по описанию, учить описывать характерные признаки фруктов	Беседа «Наш сад». Рассмотреть картинки с изображением знакомых фруктов. Сюжетно-ролевые игры «», «Едем на дачу»; -Провести дидактические игры: «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Собери фрукты в
Осень. Деревья	Знакомить с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Активизировать словарь по теме: названия частей деревьев, прилагательные и наречия: красный, желтый, сухой, сырой,	Беседа «Осень наступила». Систематизировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать умения одеваться по погоде. Вспомнить названия деревьев и их части (корни, ствол, кора, ветки, почки, листья). Рассмотреть картину И. Левитана «Золотая осень».
Человек	Уточнить знания детей о частях тела человека. Расширять словарь: части тела человека: голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястье, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды. Упражнять в употреблении слов-	Беседа «Человек и его тело», знакомство детей с частями тела человека, с эмоциями. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Составление рассказа по серии картинок «Мы дети», «Портрет друга (подруги)». Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», Дидактические
Животные и их	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их	Беседа по теме «Домашние животные и их детёныши» Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, условиях обитания, питания, выведения потомства. Декоративное рисование «Нарядные



Одежда	Расширить, систематизировать знания об одежде. Учить различать зимнюю, летнюю и демисезонную одежду. Учить употреблять существенные ед. и множ. числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой, моя, моё,	Беседа «Сезонная одежда» – Систематизировать знания о сезонной одежде, из чего она сделаны, когда её используют, какой необходим уход. Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. Книжка-малышка «Олегла» Сюжетно-ролевые
Обувь. Головные уборы	Расширить, систематизировать знания об обуви и головных уборах. Учить различать зимнюю, летнюю и демисезонную обувь и головные уборы. Продолжать воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение	Беседа «Сезонная обувь, головные уборы» Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. Книжка-малышка «Обувь». Сюжетно-ролевые игры «Обувной магазин». Дидактические игры: «Что из чего – какое?», «Эхо», «Подбери предмет к признаку»,
Игрушки	Систематизировать знания по теме. Дать знание о том из чего сделана игрушка и для кого. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Формировать понятия о действии и предмете (кто это? что это? что делает?). Уточнить и активизировать словарь.	Беседа «Игрушки»: какие бывают игрушки, из чего они сделаны, как ими играют (действия), учить детей бережно относиться к игрушкам и играть дружно друг с другом; пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику). Постановка сказки
Мебель	Расширить, систематизировать знания о мебели, из каких материалов она сделана, название частей мебели, использование и уход за ними. Учить различать мебель для спальни, кухни, гостиной, коридора, спальни и детской.	Беседа - уточнить и расширить знание ребёнка о мебели, её частях, из чего изготовлена, кто мастерит, как за ней ухаживать. Рассмотреть картинки «Мебель». Потрогать мебель, которая находится в группе. Сюжетно-ролевая игра «Домик». Постановка сказки «Три медведя»
Посуда.	Уточнять и обогащать представление о посуде. Знакомить с видами посуды, её назначением и с материалами, из которых она сделана. Учить называть предметы посуды (чайной, столовой), её частей. Учить образовывать сложные	Беседа «Посуда». Вспомнить правила поведения за столом. Сюжетно-ролевые игры «Принимаем гостей». Постановки сказки «Лиса и журавль». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Лото», «Из чего что сделано?», «Расставь посуду», «Сложи осколки», «Четвёртый
Дикие животные и их	Формировать представление о диких животных. Учить замечать характерные признаки диких животных, их детёнышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни	Беседа «Дикие животные и их детёныши» Расширить элементарные экологические представление о диких животных, их повадках; о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Книжка-малышка «Дикие животные». Сюжетно-
Зима	Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Повторить и закрепить пройденное по	Беседа - уточнить и расширить знания по теме. Рассматривание картинок и картин художников (Шишкин, Суриков и др.). Формировать умения одеваться по погоде. Учить видеть красоту природных явлений. - Провести экскурсию «Зимний парк». Наблюдать с детьми за

Продукты питания.	Уточнять, расширять представления о продуктах питания: молочных, мясных, мучных. Учить обобщать молочные, мясные, мучные продукты. Уточнять и расширять знания о профессии повара, кондитера; предметах, необходимых им для	Беседа – рассказ о продуктах питания, где их продают, из чего они приготовлены, учить классифицировать продукты: мясные, мучные, молочные. Чтение: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Ермолаев «Два пирожных». Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин»,
Зимующие птицы	Обобщать и систематизировать представления о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Вспомнить и закрепить знания об изменениях в природе в зимний период. Закрепить умение образовывать слова типа «короткоклювый –	Беседа - знакомить с зимующими птицами с их характерными внешними признаками, где обитают зимой, чем питаются. Сравнить внешний вид птиц, Чтение: А. Плестов «Первый снег», В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На
повторение пройденного	Вспомнить, закрепить, систематизировать знания по пройденным темам. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинкам на заданную тему. Совершенствовать умение пересказывать текст по плану	Беседы по пройденным темам. Для родителей: Повторить стихи. Вспомнить пройденные темы. В магазине, на прогулках обращать внимание детей на окружающий мир, бедовать, расширять объем активного и пассивного словаря ребенка

## Игры и упражнения на развитие лексикона для детей среднего дошкольного возраста [54]

### Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещались разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускал в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определял и называл то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорил, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».

### Игра «Что не так?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Детям давалась инструкция: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?». Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра адаптировалась под все изучаемые темы.

### Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию».

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщалось, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнавали предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

### Игра «Меморина»

Цель: обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей.

Примечание: картинки в игре могут быть как предметные, так и сюжетные, одинаковые или похожие, отличающиеся какими-либо элементами.

Принцип игры прост: ребёнку надо было найти пары одинаковых или похожих предметов (или сюжетов) из данных 8-16 карточек (в зависимости от возраста и развития ребёнка). Карточки были разложены на столе, перевернуты изображением вниз, что как раз и создавало эффект неожиданности. Дети по очереди открывали одну за другой две карточки. Если картинки оказывались разными, то карточки опять переворачивались картинкой вниз. Если же картинки оказывались одинаковыми (или похожими), то открывший их получал фишку. Ставилась задача: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать. В конце игры, подсчитав фишки, определялся победитель. Маленькие дети ходили по очереди, а детям постарше давалось право дополнительного хода, тому, кто нашёл пару. Это повышало внимание и интерес к игре.

Если в начале игры ребёнку предлагалось найти и назвать два одинаковых фрукта, то на этапе закрепления он уже находил два похожих фрукта. Или давалось задание по теме «Овощи» найти две такие половинки, которые составят целое. Открывая картинки, ребёнок произносил: «Эта половинка морковки, а это половинка огурца. Разные овощи».

При работе по теме «Одежда», использовались другие пары картинок, по теме «Посуда» следующие.

Применялись не только предметные, но и сюжетные картинки. Так, по теме «Зимние забавы» дети, открывая карточки, составляли предложения (Девочка катается на лыжах. Мальчик лепит снеговика.) развивая глагольный словарь, а затем, отобрав 6 разных картинок, составляли рассказ.

Игра «Путаница».

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздавались конверты с деталями от разных видов одежды. Они менялись друг с другом и складывали свою одежду. Игра была адаптирована под другие лексические темы.

Упражнение «Покажи, где нарисовано...?»

Цель: развивать пассивный словарь.

Детям предлагаются предметные картинки и сюжетные картинки: мяч, дерево, кружка, пирамида, ручка, блюдо, стакан, карандаш, книга, стул.

Предусматривался вариант усложнения игры, когда ребёнок должен был показать предметы, которые не находились в поле зрения, например, лоб, нос, окно. Он должен был найти их в окружающей обстановке и назвать.

Упражнение «Подбери нужное слово»

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова: мокрый; тяжёлый; радостный, светит; пишет; висит.

Упражнение «Кто как кричит»

Цель: уточнить названия действий животных.

Кошка – мяукает, кузнечик – стрекочет; конь – ржёт, корова – мычит; курица – кудахчет, собака – лает; петух – кукарекает, голубь – воркует.

Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

Упражнение «Часть – целое»

Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идёт речь и называли его. Например: Ствол, ветки, сучья – дерево. Спинка, ножки, сиденье – стул. Крылья, клюв, хвост – птица.

Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагалось закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб – это... Ромашка, василёк, незабудка – это... Комар, кузнечик, жук – это... Заяц, лиса, волк – это... Кукушка, сова, орёл – это...

Упражнение «Какой?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагалось подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий). Кто последний из детей правильно подбирал слово (прилагательное), тот выигрывал.

Упражнение «Скажи правильно»

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать); заяц (прыгать); самолёт (лететь); лошадь (скакать); корабль (плыть); гусеница (ползти).

Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т.д.

Упражнение «Снежный ком»

Цель: развитие активного словаря, закрепление «новых» слов применении их в связной речи.

Детям предлагалось с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

2. Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов), противопоставления (антонимов)

Игра «*Упрямые дети*»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщалось, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл». Отъехал – приехал, вылетел – залетел; въехал – съехал, взлетел – приземлился; выехал – заехал, укатил – прикатил; заплыл – выплыл, уплыл – приплыл

Упражнение «*Угадай слово*». Образование антонимов.

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагалось закончить предложение, а затем повторить его полностью. Дуб большой, а рябина... Сосна высокая, а куст... Пчела летает, а гусеница... Дорога широкая, а тропинка... Опёнок съедобный, а мухомор...

Упражнение «*Подбери правильно*»

Цель: развивать пассивный словарь детей, уточнить значения слов с помощью синонимов; развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию.

Образец: Густой туман. Дремучий лес.

Густой, дремучий (лес, туман); Коричневый, карие (костюм, глаза); Смуглый, тёмный (лицо, волосы); Горячий, знойный (чай, воздух).

3. Развитие словообразования

Игра «Назови ласково

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце – овца – собака – белка – сани – ложка – кольцо – коса – сумка – шапка –

Игра «*Большой — маленький*»

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением. замок, мяч, стул, заяц, ключ, яблоко, сын, апельсин, колокол, банан –

Упражнение «*Что приготовим?*»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока – яблочное повидло; Из банана – банановое повидло; Из лимона – лимонный сок; Из груши – грушевый компот; Из малины – малиновое варенье; Из грибов – грибной суп и т.д.

Упражнение «*Какой?*»

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные. Огурец зелёный, а помидор (какой?)... Стул низкий, а стол (какой?)... Слон большой, а муравей (какой?)...

Упражнение «*Что из чего?*»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из соломы – из шерсти – из меха – из глины – из стекла – из картона – из бумаги – из снега – из металла – из железа – ...

Упражнение «*Чей хвост?*» (*Чья лапа? Чьё ухо?*)

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

У кита, у волка, у барсука, у белки, у кошки, у утки, у льва, у кота, у гуся, у лисы, у петуха, у собаки.

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

Упражнение «*Запомни и измени слово по образцу*»

Цель: учить изменять существительные по числам 1 2 6.

Тетрадь тетради тетрадей; лампа, кошка, стул.

Упражнение «*Один – много*»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это ... лимоны. Это груша, а это... груши. Это яблоко, а это ... яблоки.

Упражнение «*Какого цвета*»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака.

Образец: яблоко красное.

Яблоко, майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.

### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мильштейн Елена Валерьевна  
Кафедра русского языка и методики по преподаванию в негосударственных классах  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.12.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Мильштейн  
(подпись)

Мельниченко Д.О.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Мильштейн Елена Валерьевна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,23

Дата 11.12.17

Ответственный Т.В. Никулина  
подразделения подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Детское словотворчество в формировании лексикона ребенка  
среднего дошкольного возраста»  
Мильштейн Елены Валерьевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд* Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Е.В. Мильштейн соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель  
Доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
кандидат педагогических наук  
10 декабря 2017г.



А.С. Дёмьшева



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Детское словотворчество в формировании лексикона ребенка  
среднего дошкольного возраста»

Мильштейн Елены Валерьевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд* Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа Е.В. Мильштейн соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель  
Доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
кандидат педагогических наук  
10 декабря 2017г.

А.С. Дёмышева

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мильштейн Елена Валерьевна  
Кафедра русского языка и методики по преподаванию в начальном классе  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.12.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Афанас  
(подпись)

Иваненко Л.О  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Мильштейн Елена Валерьевна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,23

Дата 11.12.17

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись